

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
МБДОУ № 48 г. Апатиты  
№ 1 от 29.08.2024 г.  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ № 48 г. Апатиты  
\_\_\_\_\_  
В.М.Катриченко  
Приказ № 67-0 от 29.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

с учетом мнения родителей  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

**АДАптированная образовательная программа дошкольного  
образования**

**для детей с нарушением зрения**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения

**№ 48 г. Апатиты**

**(в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО)**

в редакции изменений

г. Апатиты -2024

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.</b>	<b>4</b>
	Обязательная часть.	4
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.2.	Цель и задачи реализации Программы.	6
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы.	6
1.4.	Характеристики особенностей развития детей с нарушением зрения.	6
1.5.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с нарушением зрения.	11
1.6.	Планируемые результаты реализации Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФАОП.	12
1.6.1.	Целевые ориентиры.	12
1.6.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.	15
1.6.3.	Педагогическая диагностика планируемых результатов.	17
1.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	19
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.</b>	<b>21</b>
	Обязательная часть.	21
2.1.	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.	22
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	22
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».	24
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие».	26
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	27
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».	28
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	32
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	34
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	36
2.4.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с детьми.	38
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	39
2.6.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся. Программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением зрения.	45
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	56
2.8.	Программа воспитания.	57
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.</b>	<b>98</b>
	Обязательная часть.	98
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	98

3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	101
3.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	107
3.3.1.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.	109
3.3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятия)	110
3.3.3.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства.	111
3.4.	Кадровые условия реализации Программы.	111
3.5.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график.	112
3.6.	Федеральный календарный план воспитательной работы.	131
3.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	133
<b>IV.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.</b>	<b>133</b>
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.	133
4.2.	Краткая презентация Программы.	134

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **Обязательная часть.**

#### **1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 48 г. Апатиты (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), разработанную в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

Программа разработана с учетом требований основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022 г.);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации от 27 января 2023 г. регистрационный номер 72149);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 21 января 2019 года);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ № 304);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 48 г. Апатиты.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

- Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в данном случае для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи) в социум.

- Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью ФАОП ДО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в условия дошкольной образовательной организации в группах компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

*Организационный раздел* Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы (с тяжелыми нарушениями речи), особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты обязательной части образовательной программы дошкольного образования.

Объем обязательной части адаптированной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включается в часть, формируемую

участниками образовательных отношений.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся для детей с тяжелыми нарушениями речи.

АОП ДО содержит материал для организации коррекционно- развивающей деятельности с возрастной группой детей от 4 – 7 (8 л).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Режим пребывания воспитанников в ДОО при пятидневной рабочей неделе – 12 часовой, режим пребывания (ежедневно с 07.00 до 19.00).

Основанием для зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности с ТНР является направление территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Апатиты и/или ЦПМПК, заявление родителя (законного представителя).

Реализации программы принимают участие административный, педагогический, учебно-вспомогательный персонал и родители (законные представители) обучающегося.

Образовательная деятельность Образовательной организации осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русский язык). Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей). Язык образования определяется локальным нормативным актом Образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**1.2. Цель и задачи реализации Программы<sup>1</sup>. (соответствуют п. п. 1.5; 1.6. ФГОС ДО и ФАОП ДО стр.4-5 п.10.1; 10.2)**

**1.3. Принципы и подходы к реализации Программы<sup>2</sup>. (соответствует ФГОС ДО п. 1.4. с дополнениями ФАОП п. 10.3 стр.5 и п. 10.3.3 стр.9)**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**1.4. Характеристики особенностей развития детей с нарушением зрения**

Нарушение зрения в виде различных функциональных расстройств у значительной части детей входит в комплекс нарушений психофизического развития, причём специфичность их недоразвитости уменьшается по мере отдаления от первичного дефекта – нарушения зрения.

Характерными особенностями зрительных нарушений являются:

<sup>1</sup> ФГОС ДО п.п. 1.5, 1.6. и ФАОП ДО стр.4-5 п.10.1, 10.2

<sup>2</sup> ФГОС ДО п. 1.4. с дополнениями ФАОП п. 10.3 стр.5 и п.10.3.3 стр.9

- нарушения функций остроты зрения.
- нарушения функций цветоразличения.
- нарушения функций поля зрения.
- нарушения бинокулярного характера зрения.

*Психолого-педагогическая характеристика детей 3-4 лет с нарушением зрения.*

*Восприятие.* Формирующиеся у детей зрительные представления менее четкие и яркие, чем у нормально видящих сверстников.

*Внимание.* Развитие внимания состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, в увеличении объема внимания.

*Память.* Неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания.

*Мыслительные процессы.* Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка.

*Физическое развитие.* Отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Дети с нарушением зрения отстают в развитии движений от своих сверстников. При ходьбе и беге у них наблюдается большое мышечное напряжение. Голова опущена вниз, движения рук и ног не согласованы, стопы ног ставятся широко, темп неравномерный, из-за нарушения равновесия они вынуждены останавливаться при ходьбе. При этом теряется направление.

*Самообслуживание.* В процессах самообслуживания не все дети с нарушением зрения имеют устойчивые представления, навыки, умения и потребности в самостоятельном обслуживании. Они требуют систематического контроля, опеки и помощи со стороны педагогов и родителей.

*Музыкальное развитие.* Работа с детьми, имеющими нарушения зрения, вызывает определённые трудности при выполнении музыкально-ритмических упражнений. На фоне зрительной патологии возникают следующие недостатки: это скованность движений, малоподвижность, неуверенность, боязнь пространства и др.

*Особенности взаимодействия и общения.* Нарушение зрения отрицательно сказывается на всех видах познавательной деятельности, на формировании личностной и эмоционально-волевой сферы ребенка и осложняет его интеграцию в общество нормально видящих сверстников. Предпосылкой становления личности ребенка является общение. Недостаточная информация о состоянии партнера по общению у детей с нарушением зрения ограничивает возможность контролировать свое поведение.

*Безопасность.* Формирование знаний и умений по основам безопасности жизнедеятельности у детей с нарушениями зрения имеет свои особенности, отличающие этот процесс от аналогичного у сверстников с сохранным зрением. В силу зрительных нарушений уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети учатся определять местоположение предметов по памяти, на ощупь.

*Психолого-педагогическая характеристика детей 4-5 лет с нарушением зрения.*

*Восприятие.* Часто зрительные представления искажены.

*Внимание.* Развитие внимания в данном возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объема внимания и развитии его устойчивости. *Память.* Наиболее уязвимыми оказываются процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов. Это связано с особенностями зрительных ощущений и восприятий дошкольников с нарушением зрения.

*Мыслительные процессы.* Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка.

*Физическое развитие.* Отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Сложности зрительно-пространственного восприятия у детей с нарушением зрения обусловлены нарушениями глазодвигательных функций и монокулярным характером зрения, при котором у детей отсутствует информация о глубине, расстоянии между предметами, т. е. нарушена стереоскопическая информация. С этим связана некоторая скованность при беге, прыжках и других двигательных актов.

*Самообслуживание.* У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.

*Музыкальное развитие.* В процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни. У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных, так и слуховых представлений.

*Особенности взаимодействия и общения.* Дети начинают понимать свое отличие от нормально видящих. Уровень самооценки дошкольников с нарушением зрения ниже и менее устойчив, у них не сформировано адекватное отношение к своему дефекту, что затрудняет контакт с другими людьми. Нарушения зрительного восприятия приводят к своеобразию понимания эмоционального состояния партнера, затрудняют восприятие его внешности, ограничивают возможности получения информации о внешнем облике человека. Дошкольники с патологией зрения хуже владеют невербальными средствами общения, они практически не используют выразительные движения, жесты, мимику. Таким образом, речь для них служит самым важным средством общения, так как невербальные проявления характера, настроения, эмоционального состояния они улавливают с трудом.

*Безопасность.* В силу зрительных нарушений уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети учатся определять местоположение предметов по схемам, по памяти, на ощупь.

*Изобразительная деятельность.* Развитие у детей с нарушениями зрения движений рук и глазных движений при выполнении различных предметно-практических заданий имеет свои специфические особенности. Из-за нарушения зрения отмечается снижение точности, скорости и координированности мелкой моторики рук. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметные действия и насколько они качественны. Такие виды деятельности как рисование, резание ножницами и другие подобные действия трудно даются детям с нарушением зрения. В результате наблюдается сниженный контроль за качеством работы при выполнении предметных действий, что сдерживает ход развития зрительно-двигательных взаимосвязей: анализа, синтеза и взаимодействия глаза и руки.

*Психолого-педагогическая характеристика детей 5-7 лет с нарушением зрения.*

*Восприятие.* Зрение остаётся ведущим анализатором. Слабовидящий пользуется зрением как основным средством восприятия. Осязание и слух не заменяют зрительных функций ребенка.

*Внимание.* Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и его устойчивости, в улучшении его распределения и в более быстром его переключении. Так как у ребенка с аномалиями зрения низкая познавательная активность, то развитие внимания как произвольного, так впоследствии и произвольного замедляется. В компенсаторном развитии слабовидящих детей большая роль принадлежит совершенствованию внимания во всем многообразии его качеств.



*Память.* У детей с амблиопией и косоглазием затрудняется выработка системы сенсорных эталонов. Это вторичное отклонение в свою очередь влияет на качество запоминания зрительного материала и оказывает в дальнейшем негативное влияние на формирование мыслительных процессов.

*Мыслительные процессы.* На формирование процесса абстрагирования влияет практический опыт ребенка, что тоже возможно только в деятельности

*Физическое развитие.* Движения руки у ребенка с амблиопией и косоглазием носят неточный, скованный характер. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметно – практические действия и насколько они качественны. Нарушения в формировании навыков мелкой моторики также являются вторичными отклонениями патологии органа зрения. Работа мелкой моторики сопровождается повышенным, чрезмерным напряжением, что в свою очередь ведет к быстрой утомляемости и нежеланию выполнять ребенком задания, связанные с мелкимиточными движениями руки: вырезывание по контуру, рисование, штриховка и т. п.

*Самообслуживание.* У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.

*Музыкальное развитие.* В процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни. У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных, так и слуховых представлений.

*Особенности взаимодействия и общения.* Взрослый для ребенка с нарушениями зрения выступает не только носителем огромного опыта и знаний человеческих взаимоотношений, но и является инициатором их передачи. Таким образом, развитие у ребенка потребности в уважении со стороны взрослого обеспечивается достаточной вовлеченности старшего партнера в «теоретическое» сотрудничество с детьми, которое и помогает последним достигать их целей. Дети со зрительным дефектом стремятся к общению и активному взаимодействию с окружающими, но, не имея достаточного количества коммуникативных средств и умений, опыта общения, не могут реализовать свою потребность в общении. Ведущей формой общения для детей с нарушением зрения является внеситуативно- познавательная, основанная на познавательной мотивации совместной деятельности. Данная форма общения имеет в своей структуре предметно-практические и речевые действия как основные средства ее осуществления, расширяет компенсаторные возможности детей.

*Безопасность.* Из-за особенностей психического развития (нарушение зрительного представления, сужение объёма памяти, особенности эмоционально- волевой сферы, узость мыслительных операций и т.д.) дети с нарушениями зрения овладевают навыками безопасности жизнедеятельности гораздо медленнее, чем их нормально видящие сверстники. Трудности и опасности вызывают такие, казалось бы, мелочи, как овладение столовыми приборами, нахождение своих вещей в комнате, передвижение по улице, переход через дорогу и т.д. Все эти знания и умения должны быть сформированы уже в дошкольном возрасте, так как в последующей жизни они становятся просто необходимыми для осуществления какой-либо деятельности.

*Изобразительная деятельность.* Дети с нарушением зрения сталкиваются с трудностями изобразительного характера, обусловленные нарушением зрительного анализатора. Ребёнок знает, что он хочет изобразить, но не знает, как это сделать. Здесь сказывается не только неумение, но и незнание, отсутствие чёткого представления о предметах окружающего мира. Неполноценное зрение затрудняет процесс наблюдения (выделение существенных признаков, определение формы, строения и взаимоотношения отдельных частей натурального объекта, хуже

соотносят части с целыми), изображение детьми пропорций, передачу перспективы. Дети с косоглазием и амблиопией из-за монокулярного характера зрения и снижения зрения испытывают значительные трудности при определении насыщенности цвета, оттенков и светлоты предметов, величины объёмных предметов. У детей с нарушением зрения возникают трудности в словесном обозначении цветов и их оттенков, так как эти знания находятся в пассивном словарном запасе детей.

*Характеристика речи детей с нарушением зрения.*

Зрительные нарушения осложняют формирование речи детей. Зрительные нарушения отрицательно сказываются на чувственной стороне речи, обедняют смысловую сторону слова и затрудняют его понимание. Нарушения зрения обычно сопровождаются вторичными отклонениями, природа которых разнообразна: снижение двигательной активности, нарушение восприятия, ориентировки в пространстве, зрительно-пространственных представлений об объёме, протяжённости и трёхмерности пространства, отмечается замедленность, фрагментарность, искажение зрительного восприятия изображений на картинках, замена одних предметов другими при экспозиции в непривычном ракурсе, что объясняется узорностью обзора, особенностями монокулярного зрения, недостатками прошлого чувственного опыта. Кроме того, в период лечения методом прямой окклюзии в рабочем состоянии оказывается глаз с наименьшей остротой зрения. Все перечисленные выше факторы отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности и формирование общего речевого статуса. Неточные представления об окружающем предметном мире провоцируют накопление в речи детей слов без конкретного содержания. Это является причиной недоразвития смысловой стороны речи и трудностей в развитии познавательной деятельности дошкольника. Недостаточное осознание семантики понятий приводит к формальному усвоению знаний. Недоразвитие речи затрудняет осмысливание материала, ведёт к механическому его запоминанию и лишает детей возможности применять полученные знания на практике. В условиях зрительно-сенсорной недостаточности у детей возникает некоторая обыденность чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимании смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в усвоении выразительных средств. Общая особенность таких детей – нарушение словесного опосредования. Если ребенок правильно называет предмет, это не значит, что у него имеются чёткие представления о нем. Это объясняется трудностями установления предметной соотнесенности слова и образа, правильного употребления слов в речевой практике. Верно обозначенные словом признаки предметов вычлениваются и становятся объектами познания. Речь

– мощное компенсаторное средство: она облегчает сравнение признаков предметов, актуализирует прошлые представления и даёт возможность создавать новые, способствует расширению кругозора детей. Недостаток активного общения с окружающим миром и взрослыми в доречевой период, небольшие возможности подражательной деятельности, сужение познавательного процесса, уменьшение развития двигательной сферы, средовые условия воспитания обуславливают замедленный темп развития речи детей с нарушениями зрения. Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводит к тому, что у детей с нарушением зрения проблемы со звукопроизношением встречаются в 2 раза чаще, чем в норме. У детей с нарушениями зрения выделяют 4 уровня сформированности речи: 1 уровень - отмечаются единичные нарушения звукопроизношения. 2 уровень - активный словарь ограничен, ошибки в соотнесении слова и образа предмета, в употреблении обобщающих понятий, грамматических категорий, в составлении предложений и развёрнутых рассказов. Фонематический анализ не сформирован. 3 уровень - экспрессивная речь отличается бедностью словаря. Низкий уровень соотнесённости слова и образа предмета и знания обобщающих понятий. Связная речь аграмматична, состоит из перечислений. Множественные нарушения звукопроизношения. Низкий уровень сформированности фонематических процессов. 4 уровень - экспрессивная речь крайне ограничена, имеются значительные нарушения в соотнесении слова и образа предмета и обобщающих понятий.

Отмечаются эхолалии. Со многими заданиями не справляются. Связная речь состоит из отдельных слов. Дети с нарушением речи и зрения часто имеют в анамнезе соматическую ослабленность, ЗПР, хронические заболевания, что является сочетанной патологией или сложной структурой дефекта.

### **1.5. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с нарушением зрения<sup>3</sup> (ФАОП п.10.3.2 стр.5).**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, за ней остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

---

<sup>3</sup> ФАОП п.10.3.2 стр.5

## **1.6. Планируемые результаты реализации Программы<sup>4</sup> в возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФАОП (ФАОП п. 10.4. стр. 18).**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.6.1. Целевые ориентиры для обучающихся с нарушением зрения.<sup>5</sup> (ФАОП п. 10.4.6; 10.2.5; 10.4.2.7; 1.4.2.8 стр. 22-28).**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушениями зрения, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте. К концу первого полугодия жизни у слабовидящего ребенка на основе сформированных адаптационно-компенсаторных механизмов:

1) обнаруживает потребность в общении с педагогическим работником, родителями (законными представителями): проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения педагогического работника, родителей (законных представителей), на их прикосновения, старается удерживать взор на приближенном к глазам лице педагогического работника, улыбаться в ответ на улыбку педагогического работника, родителей (законных представителей), сам инициирует общение, привлекая их с помощью голосовых проявлений, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

2) проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: удерживает взор и проявляет интерес к игрушкам и другим предметам, попадающим в поле зрения, с интересом прислушивается к издаваемым игрушками звукам, выполняет в таких ситуациях зрительные поисковые действия, проявляет интерес к ярким светящимся игрушкам, попадающим в поле зрения, но находящимся на удаленном расстоянии от глаз, стремится захватить видимую игрушку, находящуюся в поле зрения деятельности рук, проявляет способность следить за перемещениями игрушки и других предметов; проявляет положительные эмоции, радуется в ситуациях взаимодействия с предметным миром, проявляет инициативность, стремится захватывать игрушки и предметы, обследовать и действовать с ними, проявляет предпочтения в зрительном выборе игрушек, удивляется подмене или исчезновению игрушки из поля зрения;

3) владеет двигательными навыками (поднимает и удерживает голову, переворачивается), проявляет зрительно-двигательную активность, играет с ручками, ножками, стремится их рассматривать.

*К концу первого года жизни адаптационно-компенсаторные механизмы слабовидящего ребенка следующие:*

1) активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов педагогических работников, избирательное отношение к знакомым и посторонним людям, проявляет интерес и положительные эмоции в ситуациях общения со педагогическим работником "глаза в глаза", внимательно следит за проявлениями партнера по общению;

---

<sup>4</sup> ФАОП п. 10.4. стр. 18.

<sup>5</sup> ФАОП п. 10.2.5.; 10.4.6; 10.4.2.7; 1.4.2.8 стр. 22-28

2) проявляет активность в действиях с предметами и объектами действительности: использует зрение и осязание в обследовании, сосредотачивает взор на предмете и объекте восприятия; проявляет инициативу, предпочтение в выборе игрушек, в том числе и на основе зрительных впечатлений, проявляет потребность и способность к зрительному отыскиванию предметов и объектов в ближайшем окружении, интересуется и манипулирует предметами окружения, пытается подражать действиям педагогических работников, проявляет инициативу и настойчивость в желании получить игрушку, доступную для зрительного восприятия;

3) во взаимодействии с педагогическим работником, родителями (законными представителями) пользуется доступными вербальными и невербальными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова), смотрит на педагогического работника, родителей (законных представителей) и стремится привлечь его внимание, положительно и с интересом реагирует на выражения их лица, на яркие, четко очерченные черты (детали) лица, выраженные просодические стороны речи говорящего с ним человека, стремится привлечь к совместным действиям с предметами, в совместных действиях следит, внимательно наблюдает за движениями и действиями рук педагогического работника, различает поощрение и порицание;

4) охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, проявляет умения и интерес к действиям с ними, проявляет интерес к ярко иллюстрированным книгам, с интересом и умело их перелистывает, проявляет способность и интерес к рассматриванию картинок, по оптофизическим характеристикам соответствующих состоянию зрения, по просьбе педагогического работника может показать названный предмет, пытается сам использовать яркие фломастеры.

5) проявляет умения во владении освоенными навыками самообслуживания, проявляет умения в социально-бытовой и пространственной ориентировке с опорой на зрение в поиске, выборе, использовании предметов самообслуживания, проявляет умения приспособливать движения рук (руки), положения пальцев к конструктивным особенностям предметов самообслуживания; стремится подражать педагогическим работником в действиях с предметами самообслуживания;

6) проявляет двигательные умения и двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей), проявляет способность к целесообразности движений, их предметной направленности, регулирует движения в пространстве в ситуации преодоления препятствия (перешагнуть, обойти, переползти);

7) проявляет зрительный способ поведения.

*Целевые ориентиры в раннем возрасте.*

К трем годам на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у ребенка появляется способность использовать зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую функции зрительной деятельности:

1) интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью педагогического работника, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам;

2) стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с педагогическим работником, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Зрительно узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным с педагогическим работником или родителями (законными представителями) действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны педагогического работника, родителей (законных представителей), принимающих участие в совместной деятельности;

3) владеет активной и пассивной речью: понимает речь педагогических работников, родителей (законных представителей), может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек, способен узнавать их по слову, проявляет понимание связи слов с воспринимаемым им зрительно предметом и объектом, использует вербальные и невербальные средства общения;

4) проявляет интерес к другим детям, к их проявлениям и действиям;

5) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книгу, двигаться в пространстве под музыку, проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятия, на результат игровых действий с игрушками;

6) владеет свободной ходьбой с перемещением под контролем зрения в знакомом и в малознакомом пространствах, использует зрение при преодолении препятствий, активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей. При ходьбе на основе контроля зрения способен: сохранять, изменять направление движения и достигать цель. Крупная и мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности.

*Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.*

К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у слабовидящего ребенка появляется:

1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлений, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и

навыков ориентировки "от себя". Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

б) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка. Слабовидящие обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы Организации должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей обучающихся этой группы.

#### **1.6.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе<sup>6</sup>. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (ФАОП ДО п.10.5. стр.78).**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям

---

<sup>6</sup> ФАОП ДО п.10.5. стр.78

образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена **система мониторинга динамики развития** обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

**Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.**

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

**Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:**

- **диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;**
- **внутренняя оценка, самооценка Организации;**



- **внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.**

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

**Система оценки качества дошкольного образования:**

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**1.6.3. Педагогическая диагностика планируемых результатов.**

**Сроки проведения мониторинга** определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом текущего учебного года. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности.

**Инструментарий для педагогической диагностики:**

- карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическую диагностику уровня освоения ребёнком материала программы по образовательным областям проводит воспитатель группы (не менее 2 раз в год): на этапе начала работы по реализации Программы (сентябрь) и в конце учебного года (май). Педагогическая диагностика предполагает такую оценку развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребёнком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными характеристиками. Итогом данной диагностики выступает обобщенная справка.

#### **Психологическая диагностика.**

В Образовательной организации педагогом-психологом используются диагностические материалы: Воробьева Т.С. «Диагностика эмоционального благополучия ребенка в ДОУ», на выявление отношения ребенка к режимным моментам в образовательной организации; тесты Е.В. Кучерова «Проективные ситуации», на определение эмоционального благополучия ребенка в детском саду; Афонькина Ю. А. «Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям»; А.И. Захаров Проективная методика «Мои страхи» на выявление детских страхов и т.п. В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится психологическая диагностика развития детей педагогом-психологом (не менее 2 раз в год) на этапе начала работы по реализации Программы (сентябрь), и в конце учебного года (апрель-май). Она направлена, прежде всего, на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с нарушениями речи.

Основные направления психологической диагностики:

- познавательная сфера (недостаточное развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения);
- эмоциональная сфера (коррекция негативных эмоциональных состояний и свойств личности: тревожности, агрессивности, замкнутости и др.);
- волевая сфера (недостаточная произвольная регуляция поведения и деятельности).
- мотивационная сфера (недостаточной познавательной мотивации).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Итогом данного обследования является психологическое заключение.

Психологическая диагностика проводится только при условии письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка.

#### *Тифлопедагогическая диагностика.*

Особое место в диагностическом направлении работы отводится обследованию ребенка. При диагностике используется методическое пособие «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения» (Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения / Подколзина Е. Н.). Результаты обследования заносятся в индивидуальную тифлопедагогическую карту ребёнка, а также в итоговую Диагностическая карта определения уровня развития коррекционных видов деятельности дошкольников с нарушением зрения.

Другие специалисты (воспитатели) группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А.

Васильевой.

### **Организация психолого-педагогического консилиума в образовательной организации.**

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением речи в образовательном пространстве образовательной организации в рамках психолого-педагогического сопровождения являются психолого- педагогические консилиумы (далее - ППк). На ППк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития».

ППк проводится 3 раза в учебном году (сентябрь, декабрь, май), обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности. Вся работа ППк образовательной организации регламентируется Положением «О психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ № 48 г. Апатиты».

### **1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Вариативная часть Программы для детей с нарушением зрения сформирована на основе парциальной программы при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- «Дорогою добра» Л. В. Коломийченко.

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

Задачи данной программы реализуются в процессе всех форм организации видов детской деятельности:

- организованной образовательной деятельности - 1 раз в месяц (рассказ, беседа, чтение художественной литературы, ситуативный разговор, сюжетно- ролевые игры);
- совместной деятельности педагога с детьми (игры-драматизации, специальные игровые тренинги, беседы, проблемные ситуации, продуктивная деятельность, разъяснение,
- рассказ, беседа, игры-драматизации, сюжетно- ролевые игры, художественная деятельность, рассматривание, просмотр фильмов, мультфильмов, слайдов, картинок, рассказы воспитателя и из личного опыта детей, прогулки, настольные игры, классификации, игровые и проблемные ситуации, чтение литературы). Данное направление представлено во II блоке совместной деятельности воспитателя с детьми;
- самостоятельной деятельности детей (сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, продуктивная деятельность, настольные и развивающие игры, игры- драматизации, рассматривание, моделирование, наблюдения).

Организованная образовательная деятельность (занятия) проводится в соответствии с перспективным планом работы. Сначала важно определить обязательный минимум программного материала, который может усвоить каждый ребенок, с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей. Образовательный процесс строится в игровой форме. В процессе игровой деятельности осуществляются умственное, физическое и нравственное воспитание, развитие речи детей, трудовое воспитание. При планировании нового занятия необходимо опираться на содержание предыдущего, задавать вопрос детям: «Что нового мы узнали на прошлом занятии?» Основным механизмом формирования прочных знаний на занятии являются повторение и выполнение упражнений. На занятиях по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности необходимо использовать принцип доступности и наглядности.

### **Планируемые результаты освоения Программы:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для

человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.**

**Особенности осуществления образовательного процесса.**

Образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса. Содержательные связи между образовательными областями Программы позволяют интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» интегрируется во все виды организованной образовательной деятельности, самостоятельную деятельность, режимные моменты, индивидуальную работу с детьми.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения в режиме дня), через интеграцию в ООД и во все режимные моменты (II блок совместной деятельности воспитателя с детьми).**

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **Обязательная часть.**

#### **Задачи содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

Пояснительная записка.

#### **В содержательном разделе Программы представлены:**

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ОВЗ.

#### **Способы реализации образовательной деятельности.**

определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Содержание Программы предусматривает обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в Образовательной организации, реализацию коррекционных задач в разнообразных специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности. При этом важным условием реализации содержания программы является комплексный подход к организации коррекционно-образовательной работы. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

**В области социально-коммуникативного** развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и

другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

## **2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям<sup>7</sup> (ФАОП п.13.2 стр. 115).**

**Младенческий и ранний возраст. Слабовидящие и обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения).**

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»<sup>8</sup> (ФАОП п.13.2.1 стр.115).**

В области социально-коммуникативного развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития у слабовидящего ребенка и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) потребности в общении, освоения им опыта социального взаимодействия, развития коммуникативной способности, способности к невербальному общению, обеспечения его психического развития с формированием картины мира, понимания себя за счет восприятия окружающих, развития готовности к общению на следующем возрастном этапе.

1. В сфере развития речевого общения ребенка особое внимание обращается на развитие и удовлетворение потребности слабовидящего и с пониженным зрением ребенка в общении и социальном взаимодействии.

С этой целью важно создавать социальную, коммуникативную среду с педагогическим работником, родителями (законными представителями), побуждающую ребенка реагировать, воспринимать и усваивать взаимоотношения с ними на основе зрения, тактильных, слуховых, проприоцептивных, осязательных систем, их комплекса. Педагогический работник стремится развивать зрение и зрительное восприятие как способ освоения невербальных средств общения, в непосредственно-эмоциональном общении с ребенком актуализировать восприятие слабовидящим ребенком лица партнера по общению с установлением контакта "глаза в глаза", развивать зрительный опыт отражения мимических, жестовых проявлений педагогического работника (в том числе и искусственно воспроизводимых), повышает способность к мимическим подражаниям. Педагогический работник при этом:

- стремится развивать слух и слуховое восприятие ребенка как основу вербальной коммуникации посредством собственной речевой активности: стремится комментировать, описывать, сообщать о происходящем, вовлекать ребенка в обсуждение настоящих, прошедших и предстоящих событий путем расширения опыта восприятия и действий с различными предметами и игрушками. Педагогические работники должны проявлять максимальную активность в организации речевых игр, совместных подвижных играх (игры-забавы, игры-упражнения), ориентированных на познание (дифференциация) ребенком своего тела, на развитие объединенного внимания, на развитие чувства взаимного доверия, стимулирующих положительные эмоции;
- стремится побуждать ребенка к ранним проявлениям общения (дословесный уровень), к

---

<sup>7</sup> ФАОП п.13.2 стр. 115

<sup>8</sup> ФАОП п.13.2.1 стр.115

своевременному освоению ребенком общения с помощью слов, понимая его компенсаторное значение для социально-коммуникативного развития ребенка, воспринимающего окружающее в условиях суженной сенсорной сферы. Он играет с ребенком, используя игрушки и предметы, объективные свойства которых активизируют и формируют сохраненные сенсорные функции, при этом активные действия ребенка и педагогического работника чередуются, учит действиям с предметами, создает предметно-развивающую среду для самостоятельных предметных действий, предметных игр, поддерживает инициативу ребенка в общении, помогает организовать предметно-манипулятивную активность, поддерживает и развивает способность к подражанию (разные виды), поощряет его движения и действия, побуждает к передвижению в пространстве к педагогическому работнику, инициирующему ситуацию общения. Педагогический работник стремится вовлечь и расширять опыт слабовидящего ребенка в речевых играх.

стимулирует у ребенка развитие позитивного представления о себе и положительного самоощущения, поощряет его достижения, инициативность в разных видах детской деятельности, поддерживает зрительный способ контроля и регуляции действий и движений. Особое внимание педагогический работник уделяет освоению слабовидящим и с пониженным зрением ребенком культурно-гигиенических навыков, овладению им умений и навыков самообслуживания.

Особое значение придается вовлечению слабовидящего и с пониженным зрением ребенка в социальные ситуации, побуждающие его к восприятию, проявлению различных чувств (радости, интереса, удивления, огорчения).

2. В сфере развития социальных отношений и общения ребенка с другими обучающимися педагогический работник постоянно обращает зрительное внимание слабовидящего и с пониженным зрением ребенка на игры и действия других обучающихся, называя их по именам и комментируя их занятия, вовлекая ребенка в игру, беседу.

Педагогический работник создает ситуации освоения слабовидящим и с пониженным зрением ребенком опыта общения, коммуникативного и прямого взаимодействия с другим ребенком, организуя их общее игровое поле, комментируя их действия, умения и достижения; способствует развитию у ребенка доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для деятельности ребенка в группе обучающихся, поощряет проявление интереса к другим детям, комментирует происходящее.

3. В сфере развития игры педагогический работник выступает организатором игрового поля, игровой среды ребенка в соответствии с его индивидуально-типологическими особенностями развития, занимает активную позицию вовлечения ребенка в соответствующую игровую среду, побуждает проявлять интерес к сюжетным игрушкам и обучает игровым действиям, помогает и поддерживает стремление брать на себя роли близких знакомых педагогических работников.

4. В сфере социального и эмоционального развития педагогический работник корректно и грамотно проводит адаптацию слабовидящего и с пониженным зрением ребенка к Организации, учитывая не только привязанность ребенка к близким, но и трудности и особенности формирования картины мира в условиях суженной сенсорной сферы, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации к новой среде. Педагогический работник, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт, дает возможность ребенку запомнить свой голос, имя, приобрести опыт их узнавания. В период адаптации педагогический работник следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный тесный контакт с ребенком, деловое общение с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя к нему излишних требований.

*Особенности реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у детей с нарушением зрения.*

Создание условий для развития игровой деятельности. Предусматривать проведение

пропедевтических (индивидуальных и групповых) образовательных ситуаций по обучению детей игре, в задачу которых входит формирование действий с предметами и игрушками, специальные наблюдения за деятельностью взрослых, тренировочные задания по принятию роли, проигрывание отдельных ролевых ситуаций и объединение их в сюжет. Специальной задачей в развитии игры детей с нарушением зрения является преодоление вербализма и обогащение чувственной стороны игры. Для этого рекомендуется проводить специальные экскурсии и наблюдения, в процессе которых осуществляется слияние словесных представлений конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни. Упражнять детей с нарушением зрения в определении, различении, назывании, классификации предметов с опорой на слух, осязание, вкус, обоняние; развивать у детей способы зрительного различия, опознания признаков предмета. В дидактических играх воспитывать сенсорные способности: наблюдательность, умение обследовать предметы, сравнивать, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал) и т.п. Создание условий для развития трудовой деятельности. Организовывать труд детей, для активизации их физических сил и умственной деятельности, с соответствующим материалом. Педагогам следует проявлять осторожное, внимательное отношение к увеличению объёма труда с точки зрения педагогической целесообразности, к созданию для трудовой деятельности офтальмологических условий, это особенно касается содержания и методики организации ручного труда. Организовывать поэтапный показ способов и последовательности действий с одновременным выполнением их детьми. Действия формируются по показу, образцу или на более поздних периодах по словесному пояснению, инструкции. Развивать зрительные способности, формировать предметные образы и предметно-практические действия. при этом важно обеспечить удобные условия для зрительного восприятия показа действий, когда педагог приглашает детей подойти поближе, чётко и лаконично даёт словесные показания

**Важно помочь слабовидящему ребенку освоить дифференциацию домашней социально-предметной среды и Организации с постепенным и последовательным расширением умений ее познания и самостоятельной, свободной ориентировки в ней.**

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»<sup>9</sup> (ФАОП п.13.2.2 стр.118)**

Слабовидящие и обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения):

1. В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для развития у ребенка потребности и интереса во взаимодействии с миром предметов с помощью анализа информации, поступающей со зрительного анализатор, ознакомления с явлениями и предметами окружающего мира, овладения действиями с предметами (манипуляциями, по назначению, игровыми), развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей, повышение роли зрения в познавательной деятельности, развитие зрительного восприятия как познавательного процесса.
2. В сфере ознакомления с окружающим миром педагогический работник знакомит слабовидящего и с пониженным зрением ребенка с предметами быта и игрушками, учит узнавать их на расстоянии и контактно. Педагогический работник, актуализируя прием подражания, стремится знакомить ребенка со способами использования окружающих предметов, с их назначением и свойствами. Педагогический работник стремится повысить активность и самостоятельность ребенка в освоении предметной окружающей действительности в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий. Особое внимание педагогический работник уделяет освоению ребенком зрительных ориентировочно-поисковых действий и умений, зрительную регуляцию и контроль, повышая способность в собственной организации взаимодействия с предметным миром. Педагогический работник владеет и умело пользуется сигнификативной функцией речи, выступая для ребенка образцом точного обозначения предметов, их частей, деталей, свойств, признаков, действий с предметами.

---

<sup>9</sup> ФАОП п.13.2.2 стр.118



3. В сфере развития ощущений и восприятия педагогический работник создает предметно-развивающую среду, обеспечивающую активность сенсорных функций и обогащение у ребенка чувственного опыта: развитие зрения и зрительного восприятия, слуха и слухового восприятия, тактильных ощущений и осязания, обоняния, вкусовых впечатлений. Педагогический работник стремится знакомить ребенка с предметами и объектами, с формированием им полимодальных образов, помогает ему их осмысливать, запоминать, припоминать, вспоминать.

Педагогический работник с особым вниманием относится к проявлению интереса ребенка к свойствам предметов, комментирует соответствующие ощущения и восприятия, помогает соотнести их с целостным представлением о предмете. Особое внимание уделяет развитию предметности, константности, осмысленности и обобщенности зрительного восприятия ребенка, создает ситуации совместного со слабовидящим и с пониженным зрением ребенком целостного и детального рассматривания предметов и игрушек.

4. В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей педагогический работник поощряет любознательность, исследовательскую деятельность обучающихся, создавая для этого адекватно насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее предметами, соответствующими сенсорным возможностям и особым потребностям ребенка. Для этого можно использовать яркие по цвету, привлекательные бытовые предметы и орудия, природные материалы, музыкальные, звуковые, светящиеся, интерактивные игрушки, сенсорные предметы-активаторы, яркие визуальные и тактильные книжки и картинки. Педагогические работники с особым вниманием относятся к проявлению интереса слабовидящего ребенка к окружающему предметному, природному миру, стремятся занимать позицию - "ребенок первооткрыватель мира", к детским вопросам не спешат давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес, занимают позицию - "не делаю за ребенка то, что ему доступно сделать самому", развивают у обучающихся чувство нового, способность выражать удивление, удовольствие, интерес, сомнение в познании малоизвестного.

*Особенности реализации образовательной области «Познавательное развитие» у детей с нарушением зрения.*

Рекомендуется правильно подбирать наглядный материал, так как вычислительная деятельность у дошкольников может быть сформирована только при оперировании с предметами. Для того чтобы детям было хорошо видно, необходимо увеличить в полтора раза размеры геометрических фигур и тел, картинок, таблиц и моделей, используемых для фронтальной демонстрации на занятии. Проводить упражнения на выделение предметов в комнате, учить считать их, сравнивать между собой, находить общие и отличительные признаки. Для формирования навыков количественного и порядкового счета использовать счет с опорой на зрение, слух и осязание. Учитывая своеобразие структуры дефекта, характер первичных и вторичных отклонений развития, учебно-воспитательное воздействие должно быть, направлено на развитие восприятия, наблюдательности, речи, внимания, воображения, образного мышления. На специально подобранном материале у детей формируют умственные умения и навыки, воспитывают способы и приемы наблюдательности при помощи остаточного зрения, слуха, осязательного восприятия. Воспитатель учит детей зрительно наблюдать предметы, процессы и явления действительности, сравнивать их между собой по строению, форме, величине, цвету, определять части и целое, взаимоположение предметов и их частей по отношению друг к другу. При ознакомлении с окружающим учитывает остроту и поле зрения, бинокулярный характер зрения, цветоразличение, причины и клинические формы зрительных нарушений (на основе рекомендаций врача-офтальмолога). Соответственно дети наряду с фронтальными заданиями выполняют индивидуальные задания. Особое внимание педагог уделяет детям, у которых амблиопия сочетается с разными формами нарушений зрения (сходящегося и расходящегося косоглазия) и возникающими в результате этого вторичными отклонениями в восприятии, развитии наблюдательности, ориентации в пространстве, в оценке направлений, расстояний между предметами и т.п.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»<sup>10</sup> (ФАОП п.13.2.3 стр.119).**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для развития речи, ее коммуникативной, познавательной и компенсаторной функций у слабослышащего и с пониженным зрением ребенка в повседневной жизни; развитие разных сторон речи в специально организованных ситуациях вербального общения, играх и занятиях:

1. В сфере развития речи в повседневной жизни педагогический работник стремится развивать речеслуховое восприятие слабослышащего и с пониженным зрением ребенка, посредством "наговаривания" ребенку потешек, стишков, напевания песенок, обогащает опыт и повышает речеслуховую его активность. Педагогический работник задает простые по конструкции вопросы, побуждающие ребенка к активной речи; говорит с ребенком об его опыте, событиях из жизни, его интересах. Педагогический работник помогает слабослышащему ребенку соотносить чувственное отражение со словом.

Педагогические работники внимательно относятся к вербальному выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают обучающихся, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь обучающихся. При этом не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Педагогический работник использует различные ситуации для диалога с ребенком, а также создает условия для освоения им опыта общения с другими детьми.

2. В сфере развития разных сторон речи педагогические работники читают детям книги, организуют речевые игры, разучивают с ребенком детские стихи и побуждают к их воспроизведению, стимулируют словотворчество, проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие лексической стороны речи, развитие грамматического, интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

*Графические навыки. Овладение графическими навыками* — обязательный элемент готовности к обучению письму. Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать трех минут. Развитие графических умений происходит постепенно по мере совершенствования у детей нарушениями зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций. При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Воспитатель должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля. Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Программой. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей. Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных учителем-дефектологом (тифлопедагогом).

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством формирования семантической стороны речи, активизации речевой деятельности детей, развития речи как средства общения и культуры.

*Особенности реализации образовательной области «Речевое развитие» у детей с нарушением зрения.*

В обучении дошкольников необходимо использовать наглядный метод в сочетании со словесным. Для ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни следует использовать сами предметы или их реалистическое изображение. Предметы и объекты, которые

---

<sup>10</sup> ФАОП п.13.2.3 стр.119.

демонстрируют фронтально, т.е. для всех детей одновременно, располагают на доступном для зрительного восприятия расстоянии. Во время рассматривания картины дети должны подходить к ней, видеть, что на ней изображено. Нельзя допускать ответов с места, пока воспитатель не убедится в том, что ребенок видит то, о чем его спрашивают. Рекомендуется давать ребенку возможность рассматривать и отвечать на вопросы, стоя у картины, при этом воспитатель своими вопросами помогает выделять в картине главные и второстепенные объекты, побуждает детей к активному восприятию содержания.

Следует учитывать, что дети с нарушениями зрения значительно больше времени тратят на то, чтобы увидеть предметы, узнать их по характерным признакам. Все предметы, с которыми сталкиваются дети, должны быть доступны для всестороннего ознакомления. Размещать индивидуальный иллюстративный материал: игрушки, рисунки и другие предметы — на расстоянии не менее 30—35 см от глаз (расстояние от локтя до кончиков пальцев). На занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим использовать различный иллюстративный материал: картины, диапозитивы, киноленты, реальные предметы и т.д. При их использовании помнить о доступности их для зрительного восприятия. При фронтальном показе детей с низкой остротой зрения посадить ближе или пригласить подойти. Изображение на картинках не должно быть перенасыщенным объектами. Для развития грамматически правильной речи необходимо давать предметные и сюжетные картинки, по которым дети учатся называть, рассказывать, описывать. При заучивании стихотворений, беседе рекомендуется чаще использовать иллюстративный материал, картины, предметы, игрушки, диапозитивы и др. Дидактические игры и упражнения следует широко использовать на занятиях и в повседневной жизни, так как они помогают закреплять, обобщать знания и представления детей.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»<sup>11</sup> (ФАОП п. 13.2.3 стр. 120).**

Слабовидящие и обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения). Основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру; приобщение к музыкальной культуре:

1. В сфере развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру педагогические работники вовлекают ребенка в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний. Педагогические работники обращают внимание ребенка с позитивным реагированием на опрятность одежды, чистоты и упорядоченности окружающего.

2. В сфере приобщения к музыкальной культуре педагогические работники создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских, музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Педагогические работники вовлекают и поддерживают пение ребенка; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку, организуют, вовлекают ребенка в выполнение музыкально-ритмических движений и упражнений.

3. В сфере приобщения к восприятию выразительности речи педагогические работники создают условия в Организации и в групповых помещениях среду, обогащающую опыт восприятия ребенком различных качеств звучащей речи (силы, высоты, темпа и тембра), интонационной окрашенности речи, художественной выразительности.

*Особенности реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей с нарушением зрения модуль «Художественное творчество».*

При обучении детей изображению надо учить детей обследовать и рассматривать объект.

---

<sup>11</sup> ФАОП п. 13.2.3 стр. 120

Необходимо на всех этапах обучения изобразительной деятельности воспитанников с нарушением зрения учить поэтапно, обследовать предмет, учению анализировать их основные признаки.

Педагоги должны уделять больше внимания обследованию, узнаванию, выделению предметов и их свойств, т.е. проводить значительную работу по обогащению сенсорного опыта детей.

Во время показа приемов рисования красками пользоваться кисточкой большего размера, чем у детей, чтобы линии были четко видны. Вместо карандаша использовать фломастер, уголь, чтобы дать более яркие линии. При фронтальном показе приемов рисования, лепки, аппликации воспитатель должен пригласить детей поближе к себе, чтобы они могли рассмотреть, как надо выполнять задание.

Рекомендуется развивать восприятие перспективы через наблюдение объектов вблизи и вдали. На отдельных этапах обучения при низкой остроте зрения и сложности зрительного восприятия возможно применение трафаретов, шаблонов для обводки при рисовании и аппликации.

Занятия проводятся воспитателем и учителем-дефектологом. При этом учитель-дефектолог проводит ту часть работы, где осуществляется процесс формирования способов обследования предметов и на начальном этапе овладения изобразительными навыками, воспитатель проводит занятия по закреплению навыков обследования и изображения предметов.

*Особенности реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей с нарушением зрения. Модуль «Музыка».*

При нарушениях зрения формирование музыкальной деятельности идет от показа к подражанию и осуществляется на многофункциональной основе: речевой, слуховой и музыкально-двигательной. Одновременно с общими музыкальными задачами необходимо ставить коррекционные задачи, обеспечивающие развитие зрительного анализатора. Методика проведения занятий должна учитывать специфические особенности детей. Необходимо показывать упражнения с близкого расстояния, а для детей с низкой остротой зрения повторять их по несколько раз.

Большинство коррекционных упражнений полезно проводить с лентами, флажками, обручами, мячами, кольцами, платочками. Предмет, с которым ребенку придется исполнять какие-либо упражнения, должен быть детально изучен им при помощи зрения и осязания.

Необходимо на каждом занятии уделять две-три минуты для соответствующих упражнений: строиться в круг, в колонны, в пары, свободно располагаться по залу, не задевая друг друга, делать различные перестроения. Усложнять или упрощать эти упражнения нужно в соответствии с возрастом и возможностями детей.

Особое внимание следует уделять формированию чувства ритма. Для этого нужно использовать такие приемы, как передача ритма хлопками, шагами, при помощи погремушки, бубна или металлофона. Начинать надо с самых простых ритмических рисунков, постепенно их усложняя. В процессе занятий с детьми надо также учить их исполнять движения подражательного характера, для чего можно использовать различные большие по величине иллюстрации. Ребенок должен внимательно рассмотреть полученную картинку. Когда прозвучит музыкальная характеристика его персонажа, он должен повторить движения согласно имеющейся у него иллюстрации.

Серьезное внимание должно быть уделено индивидуальной работе с детьми, для чего музыкальному руководителю надо изучить особенности зрения каждого ребенка, общее состояние и двигательные возможности. Следует поддерживать постоянную связь с воспитателями, врачами офтальмологом и невропатологом, а также тифлопедагогом. С ними должны быть согласованы музыкально-ритмические игры и упражнения.

#### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»<sup>12</sup> (ФАОП п. 13.2.5 стр. 120).**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

---

<sup>12</sup> (ФАОП п. 13.2.5 стр. 120).

создание условий для повышения двигательной активности ребенка, укрепления здоровья, охраны и повышения функциональной деятельности сохранных анализаторов, развитие различных видов двигательных умений, ходьбы как естественного способа передвижения в пространстве, освоение основ безопасного поведения:

1. В сфере повышения двигательной активности педагогические работники организуют и проводят различные виды массажа частей тела ребенка, гимнастические упражнения, поддерживают инициативность ребенка в движениях. Педагогические работники организуют предметно-пространственную среду таким образом, чтобы она побуждала и обеспечивала ребенку безбоязненное, уверенное, самостоятельное перемещение в ней доступным способом, как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории, для удовлетворения естественной потребности в движении. Педагогические работники создают музыкальную среду, повышающую инициативность ребенка в музыкально-ритмических движениях и упражнениях. Обращаясь к ребенку, они побуждают и способствуют освоению им опыта перемещения в пространстве на голос человека. Особое внимание педагогические работники уделяют профилактике или преодолению ребенком стереотипных движений.

Педагогические работники вовлекают ребенка в игры с обычными и звучащими мячами, с яркими цветными лентами, предметами, стимулирующими развитие моторики, в том числе и мелкой, рук, зрения в целом и отдельных зрительных функций.

2. В сфере укрепления здоровья обучающихся, охраны и повышения функциональной деятельности сохранных анализаторов педагогические работники организуют правильный режим дня, приучают обучающихся к соблюдению правил личной гигиены, создают предметную, предметно-пространственную среду, предупреждающую ослепление, зрительное напряжение, среду, безопасную для рук (пальцев, кожных покровов) как органов осязания. Педагогические работники внимательно относятся к охране (предупреждение воспаления, травм) и развитию функций зрения, органов слуха, обоняния, осязания: контролируют, чтобы ребенок бодрствовал в очках (назначение врача), чтобы очки не вызывали болевых ощущений, следят за чистотой оптики.

3. В сфере развития различных видов двигательных умений, ходьбы как естественного способа передвижения в пространстве педагогический работник особое внимание уделяет освоению ребенком "схемы тела", развитию способности дифференцировать части тела, выполнять ими движения и двигательные действия; способности действовать двумя руками с освоением умений хлопать в ладоши, брать предмет двумя руками, держать по одному предмету в каждой руке, одной рукой удерживать, другой - действовать. Педагогические работники стремятся к тому, чтобы слабовидящий и с пониженным зрением ребенок осваивал двигательные умения в соответствии с возрастом (поднимать и удерживать голову, поворачивать ее, переворачиваться со спины на живот и наоборот, ползать на четвереньках, садиться, стоять с поддержкой и без нее, ходить).

Особое внимание педагогические работники уделяют освоению ребенком различных пространств Организации, группового помещения, участка с опытом движения в знакомом пространстве, с преодолением препятствий (искусственных, естественных).

Важное место уделяется освоению ребенком умений правильной ходьбы. Педагогические работники стремятся к развитию интереса к ходьбе, к обогащению положительных переживаний, связанных с достижением цели посредством ходьбы.

4. В сфере формирования навыков безопасного поведения педагогические работники создают в Организации безопасную, безбарьерную среду, а также предостерегают обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

*Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с нарушением зрения решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно- воспитательной*

деятельности (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

В работе по физическому развитию детей с нарушением зрения помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» также тесно связаны с задачами и содержанием тифлопедагогической работы, и образовательных областей

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие». В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением зрения. На первой ступени обучения детей с нарушением зрения задачи и содержание образовательной области

«Физическое развитие» тесно связаны с задачами и содержанием тифлопедагогической работы и образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

*Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, подвижными играми.* Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (зрительная, для нормализации ЖКТ, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д. В этот возрастной период в занятия с детьми с нарушением зрения вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга.

*Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются:*

- в ходе организованной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников;
- в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур);
- в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.);
- в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие;
- в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика;
- в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением;
- в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное

восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний и др.;

– в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с нарушением зрения.

*Общие корригирующие упражнения.* Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак; - отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок; - отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик; - тренировать захват мячей различного диаметра; вырабатывать переключение движений правой - левой руки (ладонь - кулак, ладонь - ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак - ладонь - ребро), пальцев (колечко - цепь - щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов. Упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения упражнений, не допуская содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

**Образовательная область «Физическое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством применения здоровьесберегающих технологий, таких как, зрительная гимнастика, физкультурная минутка и т.д.**

*Особенности реализации образовательной области «Физическое развитие» для детей с нарушением зрения.*

Содержание коррекционно-воспитательной работы подчинено задачам, которые определены Программой, с учетом структуры дефекта, состава нарушенных и недоразвитых зрительных функций, вторичных отклонений, а также особенностей развития ребенка на разных возрастных стадиях. В целях преодоления недостатков развития движений используются физические упражнения, имеющие коррекционно-воспитательное значение. В процессе выполнения этих упражнений педагоги учат детей выполнять четко и точно движения как на основе показа, то есть наглядного образца, так и по словесной инструкции. Следует научить детей согласовывать движения с темпом и ритмом музыкального сопровождения: правильно оценивать и выполнять движения в определенном направлении на видимую цель или на звук; соответственно применять выработанные двигательные навыки в быту, игровой и учебно-трудовой деятельности, при самообслуживании; проявлять выдержку, смелость, решительность.

Во всех физических упражнениях развивать не только двигательные, но и зрительные, а также слуховые функции детей, формировать у них приемы макро- и микроориентировки в пространстве. Упражнения предусматривают развитие остроты зрения путем дистантного

восприятия, бинокулярного зрения, фиксации взора, цветоразличения. Проводить их по рекомендации врача-офтальмолога и под наблюдением медицинского работника.

Серьезное внимание уделять повышению двигательной активности детей в течении всего дня. Необходимо предусмотреть условия для развития пространственной ориентации и движений детей на участке детского сада и в помещении. Для повышения двигательной активности детей использовать мячи, кегли, прыгалки, кольцобросы, бильбоке и т.д. в перерывах между занятиями, на прогулке и в свободных играх.

Во всех подвижных играх использовать различные ориентиры для выработки правильного движения детей: звуковые сигналы (колокольчики, бубны, музыкальные инструменты); зрительные (флажки, султанчики, значки, шапочки с изображениями зверей и т.д.).

В зависимости от степени нарушенных функций нормы расстояний при метании в цель, лазанье, прыжках могут быть снижены. Делать это следует с учетом советов врачей офтальмолога, педиатра по лечебной физкультуре.

Утренней гимнастикой дети занимаются ежедневно, где наряду с общеукрепляющими упражнениями осуществляется работа по предупреждению плоскостопия, исправлению осанки и др. Закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные и водные процедуры) проводят на основе рекомендаций педиатра, офтальмолога, психоневролога или невропатолога.

Физическое воспитание осуществляется при соответствующих условиях: просторное светлое помещение, специально подобранное оборудование участка, правильный подбор мебели соответственно росту детей, удобная одежда, соблюдение рационального питания и регулярного сна, режим проветривания помещений.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей<sup>13</sup> (ФОП п. 23.6, 23.7, 23.8 стр. 83).**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста характерны виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
  - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
  - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
  - восприятие художественной литературы и фольклора;
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;
  - взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
  - проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п.,
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

---

<sup>13</sup> ФОП п. 23.6, 23.7, 23.8 стр. 83



Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС дошкольного образования, то есть обеспечивают активное участие детей в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. Организованная образовательная деятельность по Программе в дошкольной организации осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» осуществляется в группах компенсирующей направленности. Коррекционная работа направлена: на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с нарушением зрения, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы; освоение детьми с нарушением зрения Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Специфика интеграции образовательных областей в дошкольных группах для детей с нарушением зрения зависит от особенности проблемы развития ребенка, лежащей в основе ограничения его возможностей.

В основе моделирования образовательного процесса лежит деятельностный подход, который позволяет через многообразие форм деятельности опосредованно влиять на развитие личности ребенка. Через включение в разнообразную деятельность у детей формируются социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно- развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Основным принцип планирования образовательной деятельности – календарно- тематический. Организованная образовательная деятельность проектируется с учётом психофизиологических особенностей и возможностей детей, требований реализуемой в учреждении образовательной программы, психолого-педагогических условий обучения. Практикуются следующие виды образовательных ситуаций:

- традиционные занятия (организованная образовательная деятельность),
- детские лаборатории,
- экскурсии,
- творческие мастерские,
- проектная деятельность,
- викторины,
- инсценирование и драматизации,
- создание ситуаций,
- наблюдения и пр.

Выбор формы организации деятельности остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

*Основными формами образовательной деятельности являются:*

- игровые образовательные ситуации и развивающие ситуации на игровой основе, организуемые с воспитанниками среднего возраста;
- учебно-игровые занятия, проводимые с воспитанниками старшего возраста.

Все проводимые мероприятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и заданиями. Они могут быть:

- подгрупповые игровые образовательные ситуации или учебно-игровые занятия,

- проводимые с подгруппой воспитанников в количестве не более 6 человек;
- индивидуальные игровые образовательные ситуации или учебно-игровые занятия, проводимые с воспитанником на основании индивидуальных образовательных задач.

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом проводятся 1 раз в неделю по плану педагога-психолога. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом проводятся 2 раза в неделю по плану педагога-психолога. Выбор формы организации организованной образовательной деятельности остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастными и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

Организованная образовательная деятельность (занятия) в образовательной организации регламентирована:

- учебным планом,
- расписание занятий;
- индивидуальным образовательным маршрутом на воспитанника, имеющего инвалидность.

В соответствии с Программой игры и игровые упражнения с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи, планируются и проводятся педагогом-психологом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с рекомендациями ППк в коллегиальном заключении и степени усвоения учебного материала) в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий; воспитателем группы (по рекомендациям специалистов) в течение дня; родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях ежедневно.

В летний период времени в образовательной организации организуются каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей. В дни каникул не проводится непосредственно образовательная деятельность, а организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Для решения образовательных задач Программы используются здоровьесберегающие, исследовательские, имитационное моделирование и игровые технологии, индивидуализация обучения, информационно-коммуникационные, физкультурно-оздоровительные.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребёнка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Реализация целей и задач образовательных областей для детей дошкольного возраста осуществляется в процессе разнообразных **видов детской деятельности** (формах активности детей): игровая, речевая, познавательно-исследовательская, трудовая, самообслуживание, конструктивно-модельная, изобразительная, музыкальная, двигательная.

*Культурные практики.* Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Предусмотрен II блок совместной деятельности воспитателя с детьми. В культурных практиках (II блок совместной деятельности воспитателя с детьми) воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра* воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация,

строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг- самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и др.

*Музыкально-театральная и литературная гостиная (игротерапия общения)* - форма организации художественно- творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

*Конструктивно-модельная деятельность* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.

*Ситуации общения* и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно- игровыми.

### **Основные направления работы воспитателей и специалистов образовательной организации по реализации Программы.**

Структура образовательного процесса в группах в течение дня состоит из трех блоков:

*Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:*

- индивидуальную работу с детьми;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

*Второй блок «Тайны детского развития» (с 9.00 до 12.30) представляет собой:*

- организованную образовательную деятельность;
- коррекционно - образовательную работу специалистов.

*Третий блок (продолжительность с 15.00 до 19.00 часов) включает:*

- коррекционные (по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога(тифлопедагога)), развивающие и дополнительные игры-упражнения, игры-задания с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность воспитателя с детьми.

Воспитательная, образовательная и коррекционно-развивающая работа в процессе учебного года выстраивается с учетом полученных результатов диагностики детей, полученной динамики и индивидуальных резервных возможностей воспитанников каждой возрастной группы. Данные сведения помогают сориентироваться в имеющихся у ребёнка проблемах и создать необходимые условия для его развития в условиях образовательной организации. Образовательная деятельность образовательной организации наряду с приоритетной коррекционной направленностью включает в себя организацию и практическую реализацию различных видов

детской деятельности.

Педагогическое взаимодействие II блока состоит из двух взаимосвязанных процессов: общения и совместной деятельности. Включаясь в эти формы активности, ребенок приобретает разнообразный опыт сотворчества и сотрудничества; проявления своего «Я», реализации себя как личности; самостоятельной деятельности по интересам. II блок совместной деятельности воспитателя с детьми включает:

- художественно-речевую, театрализованную;
- художественно-продуктивную;
- активизирующее общение в игре (сюжетно-ролевые игры);
- игротерапию общения (коммуникативные игры);
- физкультуру в играх.

В рамках II блока воспитатель выступает в работе с детьми с нарушением зрения в качестве партнера – инициатора, при этом проявляя гибкость и мобильность поведения. Реализация задач совместной деятельности воспитателя с детьми способствует развитию возможностей для социального, личностного и познавательного развития каждого ребенка.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе срастениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных предпочтений

детей;

- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

*Коммуникативная деятельность* осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

*Самообслуживание и бытовой труд* организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

*Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность* направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

*Музыкальная деятельность* организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах. В летний оздоровительный период времени в образовательной организации организуются каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей. В дни каникул не проводится организованная образовательная деятельность, а организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, художественно-продуктивная деятельность, увеличивается продолжительность прогулок. Для решения образовательных задач Программы используются здоровьесберегающие, исследовательские, имитационное моделирование и игровые технологии, индивидуализация обучения, информационно-коммуникационные, физкультурно-оздоровительные. В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

*Способы и направления поддержки детской инициативы.* Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами в процессе организации всех видов деятельности (активности) и полностью соответствует Программе образовательной организации.

#### **2.4.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с детьми<sup>14</sup> (ФАОП п.321.7, 21.8, 21.9 стр. 169-176).**

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический

---

<sup>14</sup> ФАОП п.321.7, 21.8, 21.9 стр. 169-176

работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

## **2.5. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся<sup>15</sup>. (ФАОП, п. 21.7, 21.8, 21.9 стр. 169-176)**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек. Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция Образовательной организации в работе с семьей. Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия образовательной организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления

---

<sup>15</sup> ФАОП, п. 21.7, 21.8, 21.9 стр. 169-176

нарушенных функций у обучающихся.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения:**

**Квалифицированная поддержка семьи ребенка с нарушениями зрения.** Направлениями и содержанием деятельности Организации в соответствии с видом по оказанию квалифицированной поддержки семьи слабовидящего и с пониженным зрением ребенка младенческого и раннего возраста выступают:

Социально-педагогическое сопровождение семьи. Реализуется деятельностью социального педагога в сотрудничестве с тифлопедагогом.

Информационно-просветительское направление: правовое просвещение родителей (законных представителей) ребенка по вопросам законодательных прав, обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью. Одна из центральных задач нормативно-правового просвещения родителей (законных представителей) - помощь родителям (законным представителям) в принятии грамотного и адекватного особым потребностям ребенка с нарушениями зрения решения о важности оформления инвалидности (если она определяется). Методы: консультации (очная, дистанционная формы), привлечение родителей (законных представителей) к публичному обсуждению проблемы (общая направленность) в малых группах заинтересованных лиц, беседы. Диагностическое направление: изучение социального статуса семьи с целью выявления ее особенностей с характеристикой воспитательного потенциала семьи по данному параметру для уточнения стратегии и (или) тактики взаимодействия с семьей, реализации реабилитационной программы.

Изучение запросов семьи, касающихся разных сторон жизнедеятельности ребенка с нарушениями зрения, с целью корректирования содержания профессиональной поддержки семьи и профессионального сопровождения ребенка. Методы: анкетирование родителей (законных представителей), беседы.

Организационно-педагогическое направление: расширение социальных контактов семьи. Оказание родителям (законным представителям) помощи в установлении контактов с семьями, также воспитывающими ребенка с нарушениями зрения, имеющих опыт воспитания ребенка с инвалидностью, с ОВЗ. Организация досуговых мероприятий (детских, детско-родительских) с вовлечением и участием в них сопровождаемой семьи. Знакомство (практическое, виртуальное) родителей (законных представителей) с Организацией, изучением в них условий для получения образования детьми с нарушением зрения. Методы: практическое участие в разработке досуговых мероприятий; беседы с родителями (законными представителями); консультации.

### **Психологическое сопровождение семьи слабовидящего и с пониженным зрением ребенка (реализуется педагогом-психологом).**

*Психотерапевтическое направление.* Психотерапия родителей (законных представителей) и других близких ребенку с нарушениями зрения членов семьи (по их запросу). Деятельность педагога-психолога направлена на преодоление родителями (законными представителями) состояния эмоционально-личностного неблагополучия как ответной реакции на факт зрительной депривации ребенка, на переживания о его настоящей и будущей жизни в обществе зрячих. Методы: родительский тренинг, консультирование, просветительская работа.

*Деятельностно-профилактическое направление.* Профилактика негативных межличностных отношений, выступающих неблагоприятным эмоциональным фоном личностного развития ребенка. Методы: "Детско-родительский" тренинг, тренинг "Активного слушания", тренинг "Эмоционального реагирования", просветительская работа (мини-лекции и тематические сообщения).

*Консультативно-диагностическое направление.* Изучение, выявление стиля семейного воспитания ребенка с нарушениями зрения для корректировки стратегии и тактики сопровождения семьи в повышении ею аксиологического и когнитивно-деятельностного компонентов воспитательного потенциала семьи. Методы: анкетирование, тестирование, наблюдение. Разработка поведенческой Программы "Корректировка детско-родительских



отношений и стиля семейного воспитания".

*Педагогическая деятельность Организации.* Педагогическое сопровождение семьи специалистами по вопросам развития и воспитания слабовидящих и с пониженным зрением обучающихся. Информационно-просветительское направление: информирование родителей (законных представителей) об особенностях развития обучающихся с нарушениями зрения, о возможных и допустимых сроках их возрастных достижений: затягивается развитие зрительного поведения, зрительно-моторной координации в системах координат "глаз - рука", "глаз - нога", освоение невербальных средств общения, развитие познавательной и двигательной активности и умений, развитие образа "Я", саморегуляции, волевых проявлений. Ориентирование родителей (законных представителей) в информационных источниках (сайты, литературные источники) по вопросам развития и воспитания обучающихся разных возрастных групп, особых образовательных потребностях этой категории и условий их удовлетворения. Методы: организация участия родителей (законных представителей) в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в Организации, подготовка и предоставление родителям (законным представителям) информационных листов, тематические беседы-консультации родителей (законных представителей), беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями (законными представителями) просмотр видеоматериалов о развитии обучающихся с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

*Консультативно-диагностическое направление.* Информирование и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам индивидуальных особенностей развития ребенка на основе данных, полученных специалистами путем анализа и обобщения диагностических результатов. Консультирование семьи по вопросам родительской деятельности, подходов к воспитанию ребенка с учетом его индивидуально-типологических особенностей развития. Методы: индивидуальные консультации семьи. Направление: практико-ориентированное консультирование семьи (по запросу семьи).

*Интерактивное дидактико-ориентированное направление.* Помощь и поддержка родителей (законных представителей) в освоении умений практического взаимодействия с ребенком с нарушениями зрения. В сфере практического взаимодействия со слабовидящим и с пониженным зрением ребенком педагогическому работнику следует придерживаться позиций:

1. Нарушения зрения затрудняют, осложняют самостоятельное овладение и выполнение практических действий разных видов деятельности (бытовой, игровой, учебной).
2. Детям с нарушениями зрения часто требуется разумная, своевременная практическая помощь окружающих.
3. Во взаимодействии приоритетным должно быть накопление у ребенка опыта самостоятельности и инициативности в том, чем владеет и чем хочет овладеть.

Педагогическим работником следует знать:

- приемы обучения ребенка движениям и действиям;
- прием прямого обучения - "мои руки учат руки ребенка",
- прием опосредованного обучения - "мои руки направляют движения рук ребенка, но действует он сам";
- двуручный способ обследования предмета с ориентацией в его структуре;
- требования к организации "рабочей зоны" предметной деятельности (игровой, бытовой, познавательной), орудийных действий с обеспечением ее стабильности.

Требования к педагогическому работнику:

- рефлексия и поведение (поведенческие реакции) педагогического работника в общении с ребенком с обеспечением "субъект-субъектной" модели;
- освоение педагогическим работником (ближайший социум ребенка) с нормальным зрением определенного опыта зрительного восприятия окружающего в условиях моделирования (специальные очки) зрительных нарушений, соотносимых со зрительными возможностями ребенка;

- практическое освоение родителями (законными представителями) умений стимуляции и развития у ребенка зрительного восприятия;
- в условиях взаимодействия педагогического работника и родителей (законных представителей) путем практического проигрывания (моделирование ситуации или реальная ситуация) родители (законные представители) осваивают игры с ребенком с осознанием их разной направленности для развития и укрепления эмоциональной близости.

*Психолого-педагогическое сопровождение слабовидящего и с пониженным зрением ребенка:*

1. Психокоррекционное сопровождение. Направленность деятельности психолога-педагога: коррекция поведенческих реакций слабовидящего и с пониженным зрением ребенка с аутичными чертами с развитием возрастных коммуникативных функций, произвольной организации, преодоление ребенком преобладания стереотипной аутостимуляционной активности над реально адаптивной; коррекция базовых психических функций, развитие которых осложнено поражением ЦНС (сочетанность нарушений).
2. Компенсаторно-развивающее сопровождение учителем-дефектологом (тифлопедагогом) слабовидящего и с пониженным зрением обучающегося.
  1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
  2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
  3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
  4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
  5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
  6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
  7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
    - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
    - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
    - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
    - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
    - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
  8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает

следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй фиксируется в Программе как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

#### **Формы и организация психолого-педагогической помощи семьям воспитанников с нарушением зрения.**

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия образовательной организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьёй, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни образовательной организации.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
  - аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
  - коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
  - создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
  - информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности образовательной организации;
  - создание открытого информационного пространства (сайт Образовательной организации, форум, группы в социальных сетях и др.).

Разработанные на сегодняшний день технологии сотрудничества с семьей, выстраивание партнерских взаимоотношений в коррекционно-образовательном процессе образовательной организации направлены на объединение педагогов, детей и родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство «ребенок – родитель- педагог». Условием успешной работы с родителями (законными представителями) является распределение функций между специалистами, работающими с семьей.

*Воспитатель* – восполняет недостаток педагогической компетентности родителей, дефицит педагогических знаний и умений.

*Учитель-логопед* – вовлекает родителей в доступные, интересные, интерактивные формы обучения, приемам контроля за речью детей; активизирует участие семьи в совместном устранении речевого дефекта ребенка.

*Учитель-дефектолог (тифлопедагог)* – вовлекает родителей (законные представители) в доступные, интересные, интерактивные формы обучения, приемам использования специальной наглядности и пособий зависит не только от возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия; активизирует участие семьи в совместном развитии компенсаторных функций ребенка.

*Педагог-психолог* – помогает преодолеть трудности в семейных отношениях, связанные с общением, личностными особенностями членов семьи; корректирует детско-родительские отношения.

Общая задача всех специалистов образовательной организации состоит в том, чтобы выявить и реализовать возможности родителей в воспитании ребенка, наладить контакт с ребенком, нормализовать семейный микроклимат, оптимизировать социальные контакты семьи и Образовательной организации.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей в Образовательной организации:**

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, оформление журналов для родителей «Легко ли быть родителем», создание памяток, переписка по электронной почте, организация выставок детского творчества;
- образование родителей (законных представителей): семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки для родителей (медиаотеки);
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров-развлечений, конкурсов, маршрутов выходного дня (посещение музеев, библиотек и пр.), экскурсий, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Работу с родителями (законными представителями) в Образовательной организации можно представить следующим образом:

1. Моделирование взаимодействия. При этом учитываются особенности каждой семьи, индивидуальный подход. Для анализа данного вопроса рассматривается ряд критериев:
  - проведение в образовательной организации социологических срезов для получения данных о семьях;
  - изучение уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) и стилей семейного воспитания;
  - использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
  - изучение запросов, нужд, интересов родителей (законных представителей);
  - изучение мнения родителей о работе Образовательной организации в взаимодействии с педагогическим коллективом.
2. Установление между воспитателями и родителями (законными представителями) благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.
3. Формирование у родителей (законных представителей) более полного образа ребенка и правильного его восприятия.
4. Изучение педагогической позиции родителей (законных представителей) и ознакомление с

проблемами семьи в воспитании дошкольника.

**Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):**

- организована преемственность в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений;
- активная позиция сотрудничества и поддержки по отношению к ребенку и его семье.

**2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением зрения<sup>16</sup>. (ФАОП, п. 19 стр. 143).**

Адаптивная коррекционно-развивающая программа для слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся младенческого и раннего возраста: коррекционно-развивающая программа для слабовидящих "Развитие зрительного восприятия" (уровневая).

*Цель педагогической деятельности:* актуализация у слабовидящего ребенка зрительного потенциала, совершенствование акта видения с повышением различительной способности, освоения зрительного поведения, развитие зрительного восприятия как познавательного процесса.

Организационно-методические подходы (рекомендации) к развитию зрения и зрительного восприятия у слабовидящих обучающихся.

Основой организации и выбора методов педагогического воздействия на зрение в условиях его нарушения и трудностей развития вследствие влияния патогенного фактора в период раннего детства могут выступать:

- ориентация на этапы онтогенетического развития зрительных функций в период младенчества и раннего детства;
- знание закономерностей сенсорного развития обучающихся в ранние годы жизни;
- понимание сущностной характеристики нарушенного зрения;
- знание особенностей развития и протекания зрительного восприятия при нарушениях зрения.

*Организационное обеспечение развития зрения и нарушенных зрительных функций в детстве:*

1. Целенаправленный подбор светооптических, оптофизических стимулов, обладающих характеристиками, соотносимыми с возможностями нарушенного зрения с позиции их различимости и предпочтительности ребенком.
2. Обеспечение аморлярности и частотности попадания визуального стимула в поле зрения ребенка со зрительной депривацией для привыкания к реагированию на повторяющийся стимул и выработки реакции на новизну.
3. Саморегуляция действий педагогического работника со стимулом и движением, активность педагогического работника, стимулирующего зрение ребенка, обеспечивающая попадание оптотипа в "рабочую зону" (в зону видения) с ответной зрительной реакцией и побуждающей движения глаз (глаза) ребенка.
4. Поиск и выбор оптимального положения, позы ребенка с целью профилактики наступления быстрого зрительного утомления на фоне значительного общего мышечного напряжения.
5. Выбор, освоение и поэтапное введение методик и коррекционно-педагогических приемов с целью становления акта видения, психофизиологического процесса (выработки условно-рефлекторных связей), развития у слабовидящего ребенка потребности использовать нарушенное зрение в жизнедеятельности, возникновение и становление элементарных свойств восприятия: предметности и константности.

Стратегии работы с ребенком:

---

<sup>16</sup> ФАОП п. 19 стр. 143

1. речь педагогического работника, обращенная к ребенку, должна быть четкой, ясной для слухового восприятия ребенка. Педагогический работник должен владеть точным лексическим значением слов, с помощью которых он комментирует зрительную деятельность ребенка (познавательную, ориентировочную, коммуникативную, двигательную);
2. педагогический работник с помощью макияжа подчеркивает черты своего лица;
3. педагогический работник предъявляет особые требования к своему облику: украшения, детали одежды, ее цветность не должны привлекать зрительное внимание ребенка, снижая познавательную активность, деятельность;
4. зрительные стимулы по компоненту сложности для зрительного восприятия вводятся постепенно, с учетом повышения зрительных возможностей способностей;
5. следует предупреждать ослепление ребенка;
6. во время занятия следует принимать и проявлять положительные реакции на прикосновения ребенка, ищущего поддержку;
7. педагогическому работнику следует проявлять терпение и уважительно относиться к медленному темпу решения ребенком задач на зрительное восприятие;
8. в процессе занятия по развитию зрительного восприятия слабовидящего ребенка педагогическому работнику важно поддерживать его бодрое психоэмоциональное состояние, побуждать его к проявлению положительных эмоций и чувств;
9. перед занятием на развитие зрительного восприятия у ребенка должен быть период свободного состояния с актуализацией отражения окружающего с опорой на другие органы чувств;
10. в момент активизации зрительных ощущений, зрительного восприятия ребенка следует снизить активность других сенсорных систем;
11. педагогический работник особое внимание уделяет организации развивающей предметно-пространственной среды, в которой слабовидящий ребенок активно решает задачи на зрительное восприятие - следует усилить контрастность и предупредить зашумленность визуального пространства;
12. педагогический работник должен быть способен к регуляции своих движений и действий в ситуациях привнесения объекта восприятия в поле зрения ребенка, организации рассматривания ребенком объекта восприятия;
13. педагогический работник должен умело располагаться рядом с ребенком: обеспечить ему доступность восприятия лица и (или) тонко координированных выполняемых действий (для подражания ребенком), следить за тем, чтобы не перекрывать частями своего тела объект восприятия, не выступать фоном для объекта восприятия.

Программные задачи:

*Первый уровень.*

Цели: актуализация врожденных зрительных реакций и их автоматизация. Обогащение опыта реагирования на зрительный стимул, находящееся в поле зрения. Обеспечение формирования различительной способности и становления акта видения в условиях патологического состояния зрительной системы и трудностей развития зрительных функций.

Субъекты освоения 1-го уровня программы: младенцы группы риска по нарушению зрения в степени слабовидения, обучающиеся раннего возраста со слабовидением высокой степени.

Объективные показатели к освоению 1-го уровня программы:

1. Проявление врожденных зрительных реакций, даже в неполном объеме.
2. Офтальмологические данные о сохранности зрения:

врожденные зрительные реакции:

поворот глаз и головы в направлении к источнику света;

зрачковая реакция - сужение зрачка при усилении света, и наоборот;

защитная реакция - зажмуривание глаз;

особое предпочтительное внимание к лицам: живое и схема;

реакция на движущийся (в поле взора) объект по горизонтали.

3. Параметры оценки достижений уровня:

поворот глаз в сторону стимула;  
поворот глаз и головы в сторону стимула;  
фиксация и увеличение их количества;  
эмоциональные реакции ребенка на зрительное отражение действительности;  
особое внимание к лицу и имитации лицевых жестов партнера по общению;  
различия в предпочтении изображений схемы лица: правильного и искаженного изображения;  
узнавание лица матери (или лица человека, ухаживающего за ребенком).

*Программные задачи 1-го уровня:*

1. Актуализация врожденных зрительных реакций и их автоматизация. Активизация мигательного рефлекса и зрительных реакций: зрачковой, защитной, поворот глаз и головы к источнику света.
2. Обогащение опыта реагирования на визуальные стимулы разной модальности, попадающие и фиксированные в поле зрения. Развитие подвижности глаз. Развитие контрастной чувствительности в реагировании на меняющиеся контрасты: обогащение опыта фиксации светлого пятна на темном фоне и темного пятна на светлом фоне.
3. Обеспечение возникновения зрительно-моторной координации в системе "глаз - рука": способствовать зрительной фиксации объекта, захваченного рукой (руками). Обогащение опыта: реагирования на изменение местоположения стимула в микропространстве - чуть шире поля зрения; зрительных ориентировочных действий при отражении двух стимулов, расположенных в поле зрения на расстоянии друг от друга, фиксации и слежения за световым стимулом, движущимся в глубину: приближение, отдаление.
4. Развитие способности к цветоразличению, форморазличению, контрастной чувствительности. Развитие способности к реагированию и проявлению интереса к изменению цвета стимула, его величины. Развивать умения и обогащать опыт фиксации предметов из разного положения: в положении лежа на спине, животе, боку; сидя, стоя. Развитие потребности и обогащение опыта восприятия лица человека, опыта имитации мимических движений.
5. Развивать способность слежения за перемещением объекта. Способствовать выработке содружественных движений глаз и головы при реакции на зрительный стимул, находящийся на границе поля зрения и за его пределами: движения стимула по горизонтали, вертикали, позднее - диагонали, по кругу. Развивать подвижность глаз, обогащая опыт реагирования на перемещение стимула в поле зрения и опыта поиска зрительного стимула, изменяющего свое местоположение в микропространстве. Способствовать выработке постоянной фиксации с прослеживанием медленно перемещающегося в пространстве объекта. Обогащение опыта ребенка прослеживать предметы из разного положения: в положении лежа, сидя, стоя. Обогащение опыта слежения за движением собственных рук. Развитие способности прогнозирования движения цели (объекта) и обогащение опыта в организации движений глаз так, чтобы объект постоянно оставался в зоне фиксации. Упражнять в зрительном поиске спрятанной на глазах игрушки.
6. Способствовать развитию аккомодации. Расширять поле обзора при выполнении поисковых действий. Обогащать опыт эмоциональной отзывчивости на приближающийся стимул, значимый для ребенка. Обогащать опыт локализации контрастных общему фону объекта его деталей (глаза у куклы). Развивать ориентировочные действия при отражении 2-х стимулов, находящихся на расстоянии друг от друга и расположенных в поле зрения, на его границе или за его пределами. Обогащать опыт реагирования на перемещающийся по горизонтали в поле зрения объект. Обогащать опыт обнаружения и локализации знакомого объекта (погремушки), попадающего в поле зрения с разных сторон, побуждение к эмоциональному реагированию: интерес, удивление на ситуацию.
7. Обогащать опыт фиксации и отражения объектов, имеющих в своей структуре две составляющие части, заметно отличающиеся друг от друга. Продолжать обогащать опыт слежения за перемещающимся объектом. Развивать способность прогнозирования появления стимула в определенной области поля зрения. Обогащать опыт слежения за перемещением объекта в поле зрения, не заходя за его границы, следовательно, без поворота головы в сторону

стимула. Развивать конвергентно-дивергентные движения глаз, обогащая опыт попеременного перевода взора с объекта на объект и расположенных друг за другом в глубине пространства на расстоянии от глаз и друг от друга, обеспечивающий возможность зрительного отражения, своими различительными признаками привлекающие зрительное внимание ребенка.

8. Обогащать опыт цветоразличения, способствовать развитию цветовосприятия. Привлекать внимание ребенка к детской книжке, выступающей для него ярким цветовым стимулом, наполненной простыми для различения формами.

*Второй уровень.*

Цели. Выработка устойчивости зрительных функций и развитие зрения как интегрального свойства нарушенной зрительной системы. Уровень освоения ребенком зрительных задач на обнаружение, на разрешение, на локализацию.

Субъекты освоения уровня: младенцы со средней и слабой степенью слабовидения и обучающиеся раннего возраста со слабовидением высокой степени.

Объективные показатели к освоению уровня:

1. Офтальмологические данные о сохранности центрального зрения с показателями остроты зрения.

2. Способность фиксации (разной продолжительности) зрительных стимулов.

3. Способность к непродолжительному прослеживанию перемещающихся объектов.

4. Эмоциональная реакция в ситуации установления контакта "глаза в глаза", проявление зрительного интереса к ярким объектам действительности.

5. Параметры оценки достижений уровня:

подвижность глаз, поисковое поведение;

устойчивость зрительной фиксации статичного и перемещающегося объекта в поле зрения;

выраженные эмоциональные реакции на яркие, контрастные зрительные стимулы;

потребность в эмоциональном контакте "глаза в глаза", зрительный интерес к рассматриванию лица, его мимике;

проявление способности к поисковому поведению, передвижению в пространстве под контролем зрения;

проявление константности и предметности зрительного восприятия.

*Программные задачи 2-го уровня:*

1. Продолжать развивать фиксацию взора, увеличивая ее длительность; подвижность глаз; способность прослеживать перемещающийся на близком расстоянии от глаз в пространстве взора объект (расстояние от глаз - 40-50 см).

2. Развивать зрительную реакцию на световые и цветовые стимулы: насыщенные желтый, оранжевый, красный, зеленый цвета, обогащать опыт цветоразличения: обогащать опыт реагирования на двухцветные (части и полярные по тону или светлоте) протяженные в пространстве, но не выходящие за границы поля зрения предметы.

3. Побуждать к зрительным поисковым действиям и способствовать эмоциональному реагированию на стимулы (бывшие в опыте зрительного различения ребенка) в виде их схватывания и захвата. Обогащать опыт поискового поведения: дотягивание до предметов и схватывание.

4. Развивать непрерывное взаимодействие зрительно-моторной системы, добиваясь достаточно точного движения руки к предмету.

5. Развивать функциональные механизмы предметности и константности восприятия игрушек и простых по форме предметов ближайшего окружения. Обогащать опыт восприятия игрушек, действуя с ними в разных предметно-пространственных условиях. Учить узнавать предметы: развивать умение переводить взор с целого на часть, с части на часть по показу и называнию педагогическим работником. Обогащать опыт узнавания предметов независимо от их расстояния до глаз, ориентации, месторасположения, статико-динамического состояния. Развивать ориентировочную реакцию на обращения типа: "Где мяч?", "Где мишка?". Учить переводить взор с одного объекта на другой с целью сравнения его по внешним признакам. Обогащать



двигательный опыт освоения пространства на основе и под контролем зрения. Развивать действия по перемещению предметов в разных направлениях по горизонтали, вертикали и разных глубинных зонах: близко - далеко. Обогащать опыт перемещения руки вперед-назад между двумя предметами, имеющими протяженность, для достижения цели: схватить предмет. Развивать ориентировочную реакцию на обращение типа: "Протяни руку и возьми..."

6. Развивать праксис: способствовать накоплению опыта практической и познавательной деятельности с предметами на основе зрительно-осознательного способа восприятия. Развивать умения и обогащать опыт: манипуляций с предметами, игрушками, имеющими четкую простую форму контура и размер, доступный для захвата двумя руками со зрительным контролем, схватывания, захвата-отпускания, перекладывания из руки в руку, перешагивания препятствия, отбивания мяча рукой (руками), ногой, зрительного поиска и нахождения полужнакомого предмета, находящегося в поле видимого обзора, для освоения функциональных действий с ним. Поощрять и обогащать опыт эмоционального реагирования на яркий, активизирующий и удерживающий взор предмет, проявление интереса к манипулированию, предметному действию.

7. Способствовать познанию через крупную моторику, зрительный контроль и регуляцию движений ближайшего предметно-пространственного окружения: геометрических, кинетических и динамических свойств объектов.

8. Обогащать опыт успешной регуляции хватательных и локомоторных актов с ориентацией и выделением пространственных свойств предметов: формы, величины, ориентации в пространстве.

9. Развивать механизмы планирования действий в зрительно обозреваемом пространстве и прогнозирования зрительных событий: продолжать развивать способность прогнозирования направления движения цели и обогащать опыт в организации движений глаз так, чтобы объект постоянно оставался в зоне фиксации. Обогащать опыт: зрительного поиска спрятанного "на глазах" предмета, переключения внимания с одного объекта на другой, находящийся поблизости, переключения внимания с одного объекта на другой при их расположении в разных плоскостях по глубине (ближе, дальше).

10. Развивать способность следить за движением рук(и) педагогического работника, действующего рядом с ребенком. Расширять опыт связи "рука-предмет", развитие умений устанавливать связи предмет-предмет.

11. Развивать умения и обогащать опыт узнавания: лиц близких и знакомых людей; предметов быта и окружения (чашка, бутылочка, ложка, окно, дверь); часто используемых игрушек (пирамидка, куклы, мячи, машинки). Развивать умения в узнавании предметов с фиксацией и ориентированием на их признаки - цвет, величину, форму.

12. Развивать потребность в установлении контакта "глаза в глаза", обогащать опыт эмоционального реагирования.

13. Обогащать опыт восприятия плоскостных предметов, изображений. Обогащать опыт решения задач: на обнаружение - развивать способность реагировать и обнаруживать объект среди других минимального размера в соответствии со степенью нарушения зрения, на разрешение - развивать способность видеть расстояние между объектами, на локализацию - обогащать опыт реагирования, проявление интереса на смещение одной части объекта относительно другой.

*Третий уровень.*

Цели. Актуализация форменного, предметного зрения, зрительного поведения на основе ориентировочной и поисковой деятельности, обогащение опыта визуального исследования окружающего. Развитие форменного зрения - способности различать форму и величину предмета, способности узнавать и показывать части и детали объектов восприятия.

Субъекты освоения уровня: слабовидящие раннего возраста.

Объективные показатели к освоению уровня:

1. Наличие офтальмологической оценки показаний остроты зрения.

2. Проявления предпочтений в зрительном выборе: переключение внимания с одного объекта на другой, предпочтение в схватывании и манипулировании цветными предметами.

3. Способность к цветовосприятию.
4. Непостоянная или постоянная фиксация примитивных манипуляций с предметами, действий руками.
5. Попытки или рассматривание предметов и лиц, установления контакта "глаза в глаза".
6. Активность в схватывании объектов при виде их.
7. Параметры оценки достижений уровня:  
активное использование зрения в разных жизненных ситуациях;  
способность к дифференциации зрительных образов и способность зрительного узнавания предметов и объектов ближайшего окружения;  
развитие зрительно-моторной координации (далее - ЗМК) как основы практических действий;  
познавательная активность на основе зрения;  
эмоциональная отзывчивость на видимое окружение;  
развитие невербальных средств общения.

*Программные задачи 3-го уровня:*

1. Способствовать постепенной приспособляемости следящих движений глаз к скорости движения стимула, увеличение длительности и угловой величины перемещения стимула, на протяжении которого возможно прослеживание. Развивать инициативность движений глаз, обогащая опыт, менять объекты фиксации и прослеживания, сосредотачивая взор то на одном, то на другом предмете.
2. Обогащать опыт локализации и хватания предметов как основы овладения пространством; отображения в действии местонахождения предмета, направлений и расстояний, формы и величины предмета, его веса, плотности. Развивать ориентировочно-исследовательские реакции на предмет и поисковое поведение - дотягивание до предмета и схватывание, захват при выпадении предмета из рук.
3. Обогащать опыт размещения (заполнения) мелких предметов в очерченную объемным по фактуре контуром круг, квадрат, треугольник. Учить выделять двигательльно-зрительным способом в пространстве очерченную (контурную) фигуру. Обогащать опыт локализации границы (края) поверхности, в условиях ее полного заполнения без пересечения контура. Обогащать опыт сосредоточения взора на объекте и выбор направления движения руки и тела для схватывания объекта с разных сторон, справа - слева, впереди - вверху.
4. Развивать дифференцировку по контрасту (темное - светлое) двух поверхностей одной формы, и по форме - двух поверхностей одного цвета. Учить умению последовательно заполнять две контрастные по цвету поверхности, две поверхности разных форм мелкими предметами.
5. Формировать умения в раскладывании по горизонтали (позднее по вертикали) объекты (предметы) с чередованием двух по цвету, форме, величине с постепенным увеличением протяженности ряда.
6. Развивать способность выбирать и показывать объект, предмет по образцу во множестве других: расположен по краю множества, в центре множества, затем свободное расположение. Развивать умения соотносить и опускать в прорезь кубик в квадрат, шарик в круг (величины практически соответствуют друг другу).
7. Развивать способность составлять целое из двух частей (объекты простейшей формы).
8. Обогащать опыт в узнавании предметных изображений (картинок, игрушек и предметов (объектов) ближайшего окружения). Формировать первичные обобщения и представления: обобщенные образы, шарики - кубики, предмет - его изображение (картинка), кошка - собака, обобщающие сенсорные понятия: красный - зеленый, синий - желтый, черный - белый, большой - маленький, вверху - внизу, близко - далеко.
9. Формировать первичные представления о схеме собственного тела: уметь показывать руки вместе и по отдельности, каждую ногу, делать движения головой вверх-вниз, в сторону, двигаться с изменением направления, обогащать двигательный опыт кистей, пальцев, глаз, стоп. Учить выделять (показывать) части тела на куклах, в изображениях людей и кукол.

10. Способствовать развитию функциональных систем "глаз - рука", "глаз -нога". Развивать моторику рук, дифференцированные движения большого и указательного пальцев обеих рук. Развивать двигательное взаимодействие глаза и руки: обогащать опыт действий, когда рука ведет глаз, когда рука обеспечивает точное глазное слежение. Обогащать опыт координированных движений и действий, точности и результативности предметно-практической деятельности.
11. Обеспечить выработку условно-рефлекторных связей зрительного слежения за движением руки (рук). Способствовать овладению относительно тонкими действиями рук, обогащению кинестетического чувства (положения и перемещения тела (частей тела) в пространстве). Формировать зрительно-тактильно-двигательные связи в манипулятивной деятельности. Обогащать опыт точного схватывания, захвата, перемещения предметов разной формы, структуры, величины одной и (или) одновременно двумя руками, опыт захвата предмета из любого положения на основе пространственной ориентации в местоположении предмета и (или) на основе пространственной ориентации в структуре предмета. Развивать элементарные умения выделять пространственные свойства предметов (форма, величина, положение) для успешной регуляции хватательных и локомоторных актов.
12. Обогащать опыт манипулирования двумя руками, выполнения подражательных предметных действий. Способствовать пониманию речевых конструкций: "положи перед собой, около", действий "положи на..., в..., за...". Развивать способность к деятельности с несколькими предметами: "посади куклу на стул", подражание действиям педагогических работников, прослеживание движущихся объектов.
13. Формировать умения и навыки проведения горизонтальных и вертикальных линий. Развивать способность раскрашивать поверхность, ограниченную контуром. Развивать моторную память в сопряженных действиях рук и глаз. Развивать мышечную выносливость и ритмичность в выполнении разных видов предметно-практической и ориентировочно-исследовательской деятельности.
14. Детально знакомить с личными предметами быта, одеждой, индивидуальными предметами мебели, обогащая опыт их узнавания (по цвету, рисунку, зрительному ориентиру, величине, особенностям деталей) в меняющихся для ребенка условиях восприятия (опознания). Побуждать инициативность в поиске, выборе личных вещей. Обогащать опыт в показывании предмета в соответствии с его названием.
15. Обогащать опыт целенаправленного передвижения в пространстве (ползание, ходьба) к привлекательному объекту на основе сосредоточения и удерживания взора на нем. Обогащать опыт самостоятельного, свободного преодоления (пересечения) знакомого пространства на основе и под контролем зрения. Привлекать внимание к движущимся и перемещающимся в пространстве объектам и предметам. Развивать способность прослеживания направления движения объекта с переключением внимания на новое направление перемещения (при его изменении).
16. Выбатывать потребность в выполнении практического действия, достижении цели: прокатывание мяча в воротки, катание мяча в руки партнера, отбивание руками (рукой) подвешенного мяча. Обогащать опыт выполнения реального действия с предметом без практического "нащупывания". Знакомить с предметами и действиями с ними, восприятие которых затруднено из-за нарушения зрения в естественном опыте ребенка. Обогащать опыт восприятия и узнавания движущихся (перемещающихся в пространстве) объектов.
17. Развивать умения действовать по подражанию действиями педагогического работника: предметные игровые действия на основе регулирующей и контролирующей функции, действия с объектами на основе ЗМК (построим башенку, наматывание, перемещение объекта с помощью натяжения тесемки, ленточки, действия с различными застежками). Обогащать словарь за счет слов, обозначающих освоенные действия.
18. Развивать интерес, зрительное внимание к предметам и объектам окружения, интерес или удивление при виде незнакомой игрушки, при исчезновении знакомой. Повышать интерес к своему отражению в зеркале. Продолжать обогащать эмоциональный опыт общения "глаза в

глаза". Расширять восприятие экспрессии человеческих эмоций. Обогащать эмоциональные реакции на происходящее: улыбаться на улыбку педагогических работников, огорчаться на отрицательную экспрессию окружающих; радоваться, удивляться, проявлять интерес к игрушкам, предметам быта, личного пользования.

19. Развивать интерес к рассматриванию книг, картинок, объектов познания. Развивать умение подбирать парные картинки. Вызывать и поддерживать интерес к книжным иллюстрациям.

20. Развивать умения зрительного выделения и показа частей, деталей объектов восприятия (игрушки, предметы окружения), их точного обозначения с осмыслением целостности образов восприятия. Развивать свойства восприятия: повышать его скорость и объем, обогащать предметность и константность.

21. Побуждать обучающихся в предметно-практической деятельности, процессе игровых действий с предметами обращать внимание и называть опознавательный признак, например, "У куклы Маши в косичках красная ленточка".

### **Взаимодействие специалистов образовательной организации в реализации коррекционных задач.**

Принципы взаимодействия педагогов в процессе коррекционно -педагогической деятельности:

- знание и учет диагнозов ребенка;
- учет индивидуальных особенностей ребенка во всех видах деятельности;
- гуманистический характер общения с детьми;
- единство образовательного пространства в дошкольном учреждении;
- обеспечение речевой среды (контроль за речью детей и взрослых);
- планирование образовательного процесса на основе логопедической темы;
- работа по развитию мелкой и общей моторики;
- знание специалистами задач словарной работы в конкретный период.

Воспитатель.	Закрепляет приобретенные знания; отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные задачи в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, продуктивную), режимные моменты.
Учитель-логопед (по запросу)	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи; разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком; обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи.
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	Диагностика зрительных нарушений, решаются задачи, которые направлены на коррекцию и компенсацию проблемных зон в его развитии, на развитие зрительных функций и связаны с этапом лечения; разработка рекомендаций другим специалистам по использованию приемов тифлопедагогики в работе с ребенком; обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции зрительных нарушений.
Музыкальный руководитель.	Проводит логоритмику; реализует программы с учетом рекомендаций специалистов; развивает координацию движений, общую и мелкую моторику; работает над развитием голоса, плавности речи; подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений; представляет продукты детского творчества; организует утренники, развлечения, досуги.
Инструктор по физической культуре.	Проводит физкультурные занятия, спортивные развлечения, индивидуальную работу; реализует программы с учетом рекомендаций специалистов; развивает координацию движений, общую и мелкую моторику. Проводит занятия по коррекции

	нарушений опорно-двигательного аппарата, нарушений плоскостопия.
Педагог-психолог.	Проводит индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми в соответствии (совместная групповая, индивидуальная, тренинги и т.п.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Занятия направлены на стабилизацию эмоционального состояния детей, решение внутриличностных проблем. Также проводятся занятия с детьми по запросу родителей (законных представителей) и/или педагогов возрастной группы.
Медицинская сестра.	Организует медицинскую диагностику, контроль антропометрии, питания; разработка медицинских рекомендаций; профилактические мероприятия
Родители (законные представители).	Выполнение рекомендаций специалистов; закрепление навыков и расширение знаний детей.

Содержание коррекционного образования, описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с нарушением зрения. В образовательной организации функционируют две возрастных группы для детей с зрения (слабовидящие, амблиопия, косоглазие). Для получения качественного образования детьми образовательная организация осуществляет деятельность по профессиональной коррекции нарушений их развития. Длительность пребывания зависит от тяжести дефекта и времени поступления и может составлять от одного года до 3-х лет.

*Цель коррекционной работы:* коррекция нарушений развития детей с нарушением зрения, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

*Задачи коррекционной работы:*

- обеспечение адекватных возможностям и индивидуальным особенностям развития детей, через создание организационно-педагогических условий, необходимых для качественного освоения ими содержания Программы;
- разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- координация усилий всех субъектов образовательного процесса, принимающих участие в реализации Программы.
- организация создания специальных условий для получения образования детьми с нарушением зрения.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в зрительной группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-дефектолога (тифлопедагога) и других специалистов, и прежде всего учителя-дефектолога (тифлопедагога) и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель-дефектолог (тифлопедагог) осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-дефектолог (тифлопедагог) указывает лексические темы на месяц, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания учителя-дефектолога (тифлопедагога) воспитателю включают в себя педагогические задачи по формированию различных знаний и умений, педагоги учат детей способам зрительной ориентации в различении признаков и свойств предметного мира, зрительно-пространственных признаков и т.д. Планируя индивидуальную работу воспитателей учитель-дефектолог (тифлопедагог) рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти

дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Эти занятия позволяют осуществлять преемственность в работе учителя-дефектолога (тифлопедагога) и воспитателя.

**Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения.**

Коррекционное направление	Направление деятельности
Зрительное восприятие	Развитие зрительного восприятия. В естественных жизненных условиях ребенок с нормальным зрением подвергается воздействиям систематически и многократно повторяемой визуальной стимуляции. Значительное снижение зрения существенно ограничивает естественную стимуляцию, вследствие чего ребенок не может приобрести такой же сенсорно- перцептивный опыт, как нормально видящий. Дети с нарушением зрения находятся в обедненной зрительной среде, при которой генетические предпосылки развития восприятия теряют свою силу. Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия в этом возрасте способствует существенному улучшению сенсорной основы когнитивного развития.
Социально-бытовая ориентировка	Занятия по социально-бытовой ориентировке, прежде всего, направлены на решение проблем социализации детей с нарушением зрения, формирование у него навыков социально-адаптивного поведения. Успешность социализации детей с нарушением зрения определяется умением рационально пользоваться зрением, получать с его помощью максимально полные представления об окружающем мире, опираясь в процессе познания и общения на информацию, поступающую через сохранные анализаторы (осязание, слух, двигательно-активную, вкусовую, обонятельную и температурную чувствительность), умением самостоятельно ориентироваться в пространстве, определенным запасом представлений об элементарных социально-бытовых ситуациях, умением общаться и успешно взаимодействовать с окружающими.
Пространственная ориентировка	Для детей с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность; у них, по сравнению с нормально видящими сверстниками, значительно хуже развиты пространственные представления, возможности практической микро- и макро-ориентировки, словесные обозначения пространственных обозначений. Нарушения зрительных функций вызывает ошибки выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов. В ходе коррекционных занятий дети учатся выделять и анализировать различные пространственные признаки и отношения, получать информацию об окружающем пространстве с привлечением всей сенсорной сферы (слуха, обоняния и т.д.)
Осязание и мелкая моторика.	Низкий уровень развития осязательной чувствительности,

	<p>моторики пальцев и кистей рук происходит потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Из-за отсутствия или резкого снижения зрения дети не могут спонтанно по подражанию окружающим овладеть различными предметно-практическими действиями. Коррекционные занятия направлены на формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов. В дошкольных учреждениях, где воспитываются дети с косоглазием и амблиопией и слабовидящие дошкольники, задачи развития осязания и мелкой моторики включаются во все коррекционные занятия тифлопедагога.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Ежегодно специалистом возрастной группы для детей с нарушением зрения разрабатывается и/или корректируется Рабочая программа.* Заведующий образовательной организации утверждает рабочие программы специалистов, после представлений данных программ на I педагогическом совете. Общий объем образовательной программы для детей с нарушением зрения, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Программа для детей с нарушением зрения регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения, (обусловленных недостатками в их психофизическом развитии);
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого- педагогической помощи воспитанникам с нарушением зрения с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК); возможность освоения детьми с нарушением зрения Программы.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее коррекцию нарушений;
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций детей с нарушением зрения
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью

максимальной социальной адаптации ребёнка с нарушением зрения различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с нарушением зрения.

## **2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

Условия жизни детей дошкольного возраста, проживающих за Полярным кругом, взаимосвязаны с множеством экстремальных средовых факторов и негативно влияют на состояние здоровья детей и развитие детского организма: отрицательный годовой баланс солнечной радиации и неравномерность её распределения в течение года за счёт монотонных периодов полярных суток с особой фотопериодичностью; относительно низкую среднегодовую температуру воздуха с высокой циклонической активностью; частые смены атмосферного давления; большие геомагнитные возмущения. Значительная эмоционально-психическая нагрузка, испытываемая детским организмом на фоне годичных сезонных периодов Заполярья, находит отражение в повышенной активности организма, усугубляясь в периоды входа и выхода из полярной ночи, и быстрого перехода к полярному дню. Поэтому особое внимание уделяется изучению вопросов объёма и интенсивности нагрузок, организации и методики проведения занятий в сезонных периодах с детьми дошкольного возраста. В ходе реализации образовательной программы дошкольное учреждение учитывается климатические особенности Крайнего Севера, позволяющие оптимизировать работу по созданию оздоровительного пространства для детей в период полярной ночи.

Осуществление образовательного процесса в образовательной организации обусловлено климатическими, национально-культурными, социальными, демографическими и видовыми особенностями. Географическое месторасположение: образовательная организация расположена на Крайнем севере Российской Федерации, за Полярным кругом, в г. Апатиты Мурманской области. В образовательном процессе решаются задачи по обогащению знаний дошкольников о городе Апатиты, Мурманске, Кольском полуострове, природе Заполярья. Климатические особенности организации образовательного процесса:

- длительная протяженность темного периода суток, полярная ночь, (конец ноября – начало марта);
- высокая широтность (660-700 с. ш.) - это является причиной несовпадения времен года с календарными сезонами других широт: летний сезон (июнь - август) совпадает с общепринятым, весна и осень на месяц короче обычных. Зима продолжается 5 месяцев - с ноября по март. Наблюдается разреженность воздуха, нехватка кислорода;
- скудность растительного и животного мира.

Климатические особенности учитываются при составлении режима пребывания воспитанников в образовательной организации с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август).

Национально-культурные особенности:

- обучение и воспитание в образовательной организации осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом МБДОУ № 48 г. Апатиты);
- национальный состав семей воспитанников: 100 % детей образовательной организации составляют русские.

Кольский край имеет свою историю, культуру, издавна славится своими народными умельцами, традициями. Национально-культурные особенности учитываются в организации и осуществлении образовательного процесса по ознакомлению с историей, культурой, природой, условиями жизни, быта, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, культурными традициями населения Мурманской области, коренных народов



Кольского Севера – саамов и ближайших соседей по географическому местоположению – скандинавов. Социальные условия: образовательная организация расположена в стороне от промышленных предприятий, в экологически чистом районе с развитой инфраструктурой, в которой находятся МБУ СОШ № 10, дошкольные учреждения, библиотека им. Л.А.Гладиной, Центральная городская библиотека, детско-юношеская библиотека, имеется парковая зона, спортивно – игровой комплекс – это является положительным фактором поликультурного воспитания детей и условием реализации Программы посредством сетевого взаимодействия с различными структурами в сфере образования, науки, культуры и спорта. Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- национально-культурных традиций;
- климатических особенностей;
- демографических особенностей.

*Национально-культурные традиции.* Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

**Интеграция краеведческого содержания** в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах;
- участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются стенгазеты о малой родине, составление маршрутов экскурсий и прогулок; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей
- участие в ежегодном «Празднике Солнца», «Празднике Севера» и т.п.»

## **2.8. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ образовательной организации (в соответствии с ФАОП п. 49 и ФОП п. 29).**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в образовательной организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО). Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в образовательной организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника образовательной организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы образовательной организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

**Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.** Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа в образовательной организации строится на целеполагании, ожидаемых результатах, различных видах деятельности, условиях формирования развивающей среды для воспитания личности ребенка, отражает интересы и запросы всех участников образовательного процесса, а именно:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей (законных представителей) ребенка и членов его семьи;
- государства и общества.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования содержание Программы реализуется в ходе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); режимных моментов; в рамках самостоятельной деятельности детей; а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Воспитание детей осуществляется в процессе освоения ими всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

*Социально-коммуникативное развитие:* воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.

*Речевое развитие:* формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно- нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы. Одной из задач речевого развития является знакомство дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории.

*Познавательное развитие:* развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе

жизни человека на земле. Дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину».

*Художественно-эстетическое развитие:* воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.

*Физическое развитие:* формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Часть формируемая участниками образовательных отношений, дополняется приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуемой в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Настоящая Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 48 г. Апатиты. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Данная Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

В центре рабочей Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к традиционным духовным ценностям Российского общества, правилам и нормам поведения в нем. Программа призвана обеспечить качественное взаимодействие образовательной организации и семей по вопросам воспитания детей от 2 до 7 лет. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы

### **Целевой раздел.**

Общая **цель** воспитания в образовательной организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи** воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

**Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и

окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Принципы** реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

**Воспитывающая среда** определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детеймладенческого раннего возраста (до 3 лет). Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляет интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляет позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляет сочувствие, доброту. Испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремится быть опрятным. Проявляет интерес к физической активности. Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремится помогать взрослому в доступных действиях. Стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любит свою малую родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

		взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным)

		активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в

		самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### **Содержательный раздел Программы воспитания. (ФОП, стр 160, п.29.3.)**

#### **Уклад образовательной организации.**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Программа обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада образовательной организации, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад образовательной организации направлен на:

- сохранение преемственности принципов воспитания дошкольном образовательной организации и школой;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалам и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, - в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических,



психологических, национальных и пр.).

В нашей образовательной организации существуют следующие **традиции** процесса воспитания:

– стержнем годового цикла воспитательной работы являются *общие для всего детского сада событийные мероприятия*, в которых участвуют дети разных возрастов. Взаимодействие между дошкольниками разного возраста способствует из взаимобучению и взаимовоспитанию. Общение детей младшего дошкольного возраста с детьми старшего дошкольного возраста создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения и самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

– *детская художественная литература и народное творчество* традиционно рассматриваются педагогами образовательной организации в качестве наиболее доступных и действенных видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

– *коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий*. В образовательной организации существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам, родителям (законным представителям) в организации воспитательных мероприятий.

– дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре русского народа и своего родного края являются *мини-музеи*, которые систематически организуются в каждой группе в соответствии с возрастом воспитанников. Воспитательный процесс в образовательной организации выстраивается с учетом *концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*, включающей в себя:

- *национальный воспитательный идеал* – высшая цель образования, абсолютно нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- *базовые национальные ценности* – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны с учетом современных условий:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества,

международное сотрудничество;

- *духовно-нравственное развитие личности* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- *духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Уклад учитывает:

***Традиции и ценности региона, города, образовательной организации*** (календарные праздники: День шахтера, День химика, День города, День рождения образовательной организации; праздники и традиции коренных народов Мурманской области; «Календарь событий Мурманской области, города Апатиты»).

***Традиции и интересы семей воспитанников*** (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники и т.д.).

***Формирование у детей ценностей воспитания*** (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательной организации).

### **Воспитывающая среда ДОО (ФОП, стр.160.п.29.3.2.)**

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Предметно-пространственная развивающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Предметно-пространственная развивающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитательный процесс осуществляется в предметно – пространственной развивающей среде (далее – ППРС), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. В возрастных группах ППРС является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной; соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и

физиологическим особенностям детей.

Оборудование групповых помещений обеспечивает условия для: эмоционального благополучия;  
- свободного доступа к играм, пособиям; выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

– принятия детьми решений, выражения своих чувств, эмоций, мыслей; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной, коммуникативной и др.); позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развития коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

– развития умений находиться в группе сверстников, учитывать их мнения и желания, согласовывать со своими действиями;

– для овладения культурными средствами деятельности.

Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Организованная в образовательной организации ППРС инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Образовательная организация много внимания уделяет сохранению здоровья своих воспитанников. Для этого созданы необходимые помещения: спортивный/музыкальный зал. Они оснащены всем необходимым оборудованием и пособиями, есть много места для двигательной активности детей. Здесь проводятся спортивные праздники, соревнования, развлечения. Дети учатся уважать физическую культуру, вести здоровый образ жизни.

Организация ППРС – это:

- создание благоприятных условий развития детей;
- обогащение духовно-нравственного опыта ребенка;
- формирование чувства сопричастности окружающей действительности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Организация ППРС предусматривает накопление материала по направлениям:

- социально – коммуникативное;
- экологическое;
- краеведческое;
- гражданско – патриотическое;
- духовно – нравственное.

Ориентир для педагогов дошкольного образовательного учреждения в оформлении ППРС – это приобщение:

- к истокам русской народной культуры;
- к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям.
- ✓ *Социально – коммуникативное* направление предусматривает оборудование материалами и пособиями, ориентирующих воспитанников на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- ✓ *Экологическое направление* предусматривает наличие материалов, дидактических пособий по формированию первоначальной системы ценностных ориентаций, умений и навыков.

Краеведческое направление ориентирует на знакомство детей

- с природой и особенностями Крайнего Севера;
- с символикой родного города;
- со святыми местами родного края;
- с подвигом защитников Заполярья;
- с жизнью, трудом и творчеством земляков;
- с традициями добрых северян.

✓ *Гражданско-патриотическое* направление направлено на формирование представлений:

- о России, ее природе, городах и реках, морях и океанах, столице;
- о символах государства (герб, флаг, гимн);
- о героических и трудовых подвигах русского народа;
- о декоративно – прикладном, музыкальном и изобразительном творчестве.

✓ *Духовно – нравственное направление* способствует правильному формированию мировоззрения, гражданской позиции, семейных ценностей, духовно – нравственных ориентиров. Развивающая среда направлена на познание:

- православной культуры и традиций, содействие приобретению детьми духовно – нравственного опыта;
- воспитание уважительного отношения к труду как заповеданной человеку обязанности, привитие чувства благодарности к людям за их труд, умение трудиться в коллективе и для коллектива.

При построении развивающей предметно - пространственной среды в Образовательной организации соблюдаются принципы:

- открытости;
- гибкого «зонирования»;
- стабильности – динамичности;
- полифункциональности;
- гендерного подхода.

Организация и обогащение предметно – пространственной развивающей среды находится в прямой зависимости от содержания образовательного процесса, возраста и уровня развития детей, организации различных видов детской деятельности. Развивающая среда в группах целесообразна, настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром, предоставляет ребенку свободу, оказывает влияние на самочувствие, физическое и психическое здоровье. Для решения поставленных задач педагогами совместно с детьми и родителями (законными представителями) оформляются мини-музеи в группах, проводятся тематические занятия, праздники и т.п.

*Основные требования к созданию в образовательной организации пространства детской реализации (далее – ПДР) как основного инструмента развития личности ребенка.*

Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех его этапах, во всех видах деятельности:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою цель;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления ребенком своих достижений;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

При организации ПДР важно предусматривать концепцию образовательного результата, где гармонично сочетаются:

- развитие способностей;
- воспитание ценностных представлений;
- освоение знаний, умений, навыков.

Главное нововведение Программы - нацеленность на создание ПДР:

- поддержку творчества, инициативы,
- развитие личности ребенка,
- создание условий для самореализации.

### **Общности (сообщества) Организации:**

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам,

нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

**Социокультурным контекстом** является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **Деятельности и культурные практики в Организации.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

#### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсовоспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе. **Основными целями взаимодействия педагогов с социальными партнерами образовательной организации** являются обогащение образовательного процесса с целью реализации задач приоритетных направлений работы дошкольного образовательного учреждения. Взаимодействие предусматривает три ступени:

- ✓ создание общей установки на совместное решение задач дошкольного образования;
- ✓ разработка общей стратегии сотрудничества (разработка совместных проектов, программ, графиков мероприятий);
- ✓ реализация ФГОС ДО, Программы, единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью повышения его личностного потенциала, обеспечение целостного развития, позитивной социализации.

Для образовательной организации важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, привлекать семьи к активному участию в образовательном процессе, в связи с чем используются эффективные формы взаимодействия с родителями: проводятся групповые и общесадовские собрания, консультации, беседы, дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной информации и пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

#### **Взаимодействие с социальными партнерами образовательной организации».**

Основная *цель взаимодействия*: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования дошкольного образовательного учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности ребенка, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- ✓ Расширять культурно – образовательную среду образовательной организации, обогащая социальные эффекты для образовательной деятельности и воспитательных возможностей, освоения детьми старшего дошкольного возраста общечеловеческих ценностей.
- ✓ Использовать эффективные формы взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, духовно – нравственного, гражданско - патриотического воспитания.
- ✓ Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
- ✓ Формировать положительный имидж образовательной организации и социальных институтов - партнеров детского сада.

Образовательная организация выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства **«детский сад - семья - социум»**, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, целенаправленному воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и способностей. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка.

Во взаимодействии с научными работниками **Полярно – альпийского ботанического сада – института им Н.А. Аврорина КНЦ РАН** в рамках факультативных занятий (экскурсий) с детьми 6 – 7 лет реализуется Рабочая программа «В царстве растений».

Разработка программы вызвана ростом интереса к самому северному ботаническому саду России и в то же время ограниченностью общения детей с природой. Основная цель: развитие познавательного интереса к живой природе и формирование природоохранного мировоззрения. Программа направлена на развитие личности ребенка, предполагает решение следующих задач:

- ознакомление с особенностями произрастания экзотических растений;
- развитие умения видеть и понимать красоту окружающей природы;
- развитие умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения за экзотическими растениями;
- воспитание бережного и чуткого отношения к природе.

Реализация программы осуществляется непосредственно в ПАБСИ, где ребенок получает не только теоретическую информацию, но и подкрепляет ее уникальными фактическими наблюдениями.

Во взаимодействии с научными работниками **Института проблем промышленной экологии Севера Кольского научного центра Российской академии наук** реализуется проект «Юный эколог», целью реализации которого является развитие у воспитанников естественно-научных представлений о человеке и окружающей его среде, формирование экологической культуры, понимания взаимосвязи окружающей среды и состояния здоровья человека (и других живых объектов – растений, птиц, насекомых, животных, рыб).

Во взаимодействии с работниками **библиотеки – музея им. Л.А. Гладиной г. Апатиты** и **детско-юношеской библиотеки** реализуется совместный проект «За Полярным кругом», который предусматривает краеведческое образование детей старшего дошкольного возраста и разнообразные формы работы с ними, что, в свою очередь, способствует формированию интереса к книге, умению ориентироваться в библиотечном пространстве, усвоению правил поведения и пользования книгами в библиотеке.

Общение с книгой

- дарит радость, яркие положительные эмоции;
- помогает «посеять» зерна добра, любви, уважения;
- раскрывает творческие способности (литературные, изобразительные, организаторские);
- воспитывает юного читателя, воспитывает ценностное отношение к художественной литературе, как виду искусства, родному языку и литературной речи;
- обогащает представления детей об особенностях литературы: ее видах и жанрах, творчестве писателей и поэтов (А.С. Пушкин, С. Есенин, Ф. Тютчев, В. Бианки, Е. Чарушин), творчестве художников – иллюстраторов детских книг (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин);
- знакомит с природой Кольского полуострова, ее особенностями; развивает способность чувствовать красоту северной природы в разное время года, эмоционально откликаться на нее.

Во взаимодействии со священнослужителями **Храма Новомучеников и Исповедников Российских г. Апатиты** осуществляется духовно – нравственное воспитание детей: организованы кружки по основам православной культуры (3 – 7 лет) «Мир – прекрасное творение»; проводятся праздники («Рождество Христово», «Светлая Пасха» и др.); организуются выставки творческих работ («Красота Божьего мира», «Рождественские сувениры», «Пасхальное чудо» и др.); организуются конкурсы на лучшее изготовление авторских работ (лепбуков, рукописных книг, дидактических пособий); осуществляется подготовка педагогов для участия в конкурсе «За нравственный подвиг учителя».

Создаются условия для:

- расширения образовательных ресурсов, расширения кругозора дошкольников и формирования основ культуры (экологической, речевой, коммуникативной);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, с представителями разных профессий; воспитания уважения к труду взрослых, результатам их труда.

Целенаправленное и плодотворное взаимодействие ДОО с социальными партнерами позволяет



заложить основы духовно-нравственной личности ребенка с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

#### **Деятельности и культурные практики в образовательной организации.**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
  - познавательное развитие;
  - речевое развитие;
  - художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### **Патриотическое направление воспитания.**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **Социальное направление воспитания.**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

**Основная цель** социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи социального направления воспитания:**

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
  - воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
  - учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
  - учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
  - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### **Познавательное направление воспитания.**

**Цель:** формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

**Цель:** сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

#### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

**Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **Трудовое направление воспитания.**

**Цель:** формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные **задачи** трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Этико-эстетическое направление воспитания.**

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные **задачи** этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками,

книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

**Особенности реализации воспитательного процесса.**

**Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения организации.**

Условия жизни детей дошкольного возраста, проживающих за Полярным кругом, взаимосвязаны с множеством экстремальных средовых факторов и негативно влияющее на состоянии здоровья детей и развитие детского организма: отрицательный годовой баланс солнечной радиации и неравномерность её распределения в течение года за счёт монотонных периодов полярных суток с особой фотопериодичностью; относительно низкую среднегодовую температуру воздуха с высокой циклонической активностью; частые смены атмосферного давления; большие геомагнитные возмущения. Значительная эмоционально-психическая нагрузка, испытываемая детским организмом на фоне годичных сезонных периодов Заполярья, находит отражение в повышенной активности организма, усугубляясь в периоды входа и выхода из полярной ночи, и быстрого перехода к полярному дню. Поэтому особое внимание уделяется изучению вопросов объёма и интенсивности нагрузок, организации и методики проведения занятий в сезонных периодах с детьми дошкольного возраста. В ходе реализации образовательной программы дошкольное учреждение учитывается климатические особенности Крайнего Севера, позволяющие оптимизировать работу по созданию оздоровительного пространства для детей в период полярной ночи.

Осуществление образовательного процесса в образовательной организации обусловлено климатическими, национально-культурными, социальными, демографическими и видовыми особенностями. Географическое месторасположение: образовательная организация расположена на Крайнем севере Российской Федерации, за Полярным кругом, в г. Апатиты Мурманской области. В образовательном процессе решаются задачи по обогащению знаний дошкольников о городе Апатиты, Мурманске, Кольском полуострове, природе Заполярья. Климатические особенности организации образовательного процесса:

- длительная протяженность темного периода суток, полярная ночь, (конец ноября – начало марта);
- высокая широтность (660-700 с. ш.) - это является причиной несовпадения времен года с календарными сезонами других широт: летний сезон (июнь - август) совпадает с общепринятым, весна и осень на месяц короче обычных. Зима продолжается 5 месяцев - с ноября по март. Наблюдается разреженность воздуха, нехватка кислорода;
- скудность растительного и животного мира.

Климатические особенности учитываются при составлении режима пребывания воспитанников в образовательной организации с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего

(июнь-август).

Национально-культурные особенности:

- обучение и воспитание в образовательной организации осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом МБДОУ № 48г. Апатиты);
- национальный состав семей воспитанников: 100 % детей Образовательной организации составляют русские.

#### **Ключевые элементы уклада Организации.**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Программа обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада образовательной организации, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад образовательной организации направлен на:

- сохранение преемственности принципов воспитания дошкольном образовательной организации и школой;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалам и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, - в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации.**

Основная *цель* взаимодействия: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования дошкольного образовательного учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности ребенка, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

*Задачи:*

- Расширять культурно – образовательную среду образовательной организации, обогащая социальные эффекты для образовательной деятельности и воспитательных возможностей, освоения детьми старшего дошкольного возраста общечеловеческих ценностей.
- Использовать эффективные формы взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, духовно – нравственного, гражданско - патриотического воспитания.
- Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
- Формировать положительный имидж образовательной организации и социальных институтов - партнеров детского сада.

Образовательная организация выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, целенаправленному воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и

способностей. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка.

Во взаимодействии с научными работниками Полярно – альпийского ботанического сада – института им Н.А. Аврорина КНЦ РАН в рамках факультативных занятий (экскурсий) с детьми 6 – 7 лет реализуется Рабочая программа «В царстве растений».

Разработка программы вызвана ростом интереса к самому северному ботаническому саду России и в то же время ограниченностью общения детей с природой. Основная цель: развитие познавательного интереса к живой природе и формирование природоохранного мировоззрения. Программа направлена на развитие личности ребенка, предполагает решение следующих задач:

- ознакомление с особенностями произрастания экзотических растений;
- развитие умения видеть и понимать красоту окружающей природы;
- развитие умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения за экзотическими растениями;
- воспитание бережного и чуткого отношения к природе.

Реализация программы осуществляется непосредственно в ПАБСИ, где ребенок получает не только теоретическую информацию, но и подкрепляет ее уникальными фактическими наблюдениями.

Во взаимодействии с научными работниками Института проблем промышленной экологии Севера Кольского научного центра Российской академии наук реализуется проект «Юный эколог», целью реализации которого является развитие у воспитанников естественно-научных представлений о человеке и окружающей его среде, формирование экологической культуры, понимания взаимосвязи окружающей среды и состояния здоровья человека (и других живых объектов – растений, птиц, насекомых, животных, рыб).

Во взаимодействии с работниками библиотеки – музея им. Л.А. Гладиной г. Апатиты и детско-юношеской библиотеки реализуется совместный проект «За Полярным кругом», который предусматривает краеведческое образование детей старшего дошкольного возраста и разнообразные формы работы с ними, что, в свою очередь, способствует формированию интереса к книге, умению ориентироваться в библиотечном пространстве, усвоению правил поведения и пользования книгами в библиотеке.

Общение с книгой

- дарит радость, яркие положительные эмоции;
- помогает «посеять» зерна добра, любви, уважения;
- раскрывает творческие способности (литературные, изобразительные, организаторские);
- воспитывает юного читателя, воспитывает ценностное отношение к художественной литературе, как виду искусства, родному языку и литературной речи;
- обогащает представления детей об особенностях литературы: ее видах и жанрах, творчестве писателей и поэтов (А.С. Пушкин, С. Есенин, Ф. Тютчев, В. Бианки, Е. Чарушин), творчестве художников – иллюстраторов детских книг (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин);
- знакомит с природой Кольского полуострова, ее особенностями; развивает способность чувствовать красоту северной природы в разное время года, эмоционально откликаться на нее.

Во взаимодействии со священнослужителями Храма Новомучеников и Исповедников Российских г. Апатиты осуществляется духовно – нравственное воспитание детей: организованы кружки по основам православной культуры (3 – 7 лет) «Мир – прекрасное творение»; проводятся праздники («Рождество Христово», «Светлая Пасха» и др.); организуются выставки творческих работ («Красота Божьего мира», «Рождественские сувениры», «Пасхальное чудо» и др.); организуются конкурсы на лучшее изготовление авторских работ (лепбуков, рукописных книг, дидактических пособий); осуществляется подготовка педагогов для участия в конкурсе «За нравственный подвиг учителя».

Создаются условия для:

- расширения образовательных ресурсов, расширения кругозора дошкольников и

формирования основ культуры (экологической, речевой, коммуникативной);  
 - формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, с представителями разных профессий; воспитания уважения к труду взрослых, результатам их труда.

Целенаправленное и плодотворное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами позволяет заложить основы духовно-нравственной личности ребенка с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

	<b>Социальный партнер</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Социальный эффект</b>
	МО СОШ № 3,7 г. Апатиты	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1 класс.
	МБДОУ № 7 г. Полярные Зори	Выездные заседания, участие в методических объединениях.	Обмен опытом работы с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами
	Детская библиотека г. Апатиты	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах.	Обогащение познавательной сферы детей.
	ГАУДПО МО «ИРО» г. Мурманск	Курсы повышения квалификации педагогов	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов.
	Региональное сетевое сообщество «Педагог»	Транслирование опыта работы педагогов образовательной организации.	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов.
	Полярно-альпийский Ботанический сад-институт им. Н. А. Аврорина КНЦ РАН.	Экскурсии, выставки рисунков, поделок, рассказов.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности.
	Детская поликлиника.	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Снижение числа пропусков детьми по болезни
	ГАИ, пожарная часть.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, участие в конкурсных мероприятиях, организационно-массовые мероприятия	Снижение возможных опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения.



## **Особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.**

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В нашей образовательной организации воспитываются дети с ОВЗ и дети –инвалиды. В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом

специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая *цель* — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга,

научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Реализация Программы предусматривает новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель – как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Одним из условий эффективности инклюзивного образования детей с ОВЗ является организация тесного взаимодействия педагогов с родителями ребенка. Родители должны быть вовлечены в непосредственный процесс обучения и воспитания, стать не просто заказчиком образовательных услуг, а активным участником службы индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения ребёнка с проблемами. Должно быть обеспечено регулярное взаимодействие родителей детей с ОВЗ с педагогами детского сада (воспитателями, психологом, узкими специалистами). Родители имеют право получать всю интересующую их информацию о своём ребёнке (знакомиться с индивидуальной программой развития), посещать занятия и т.д.

Необходимо обучить родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребёнком, приемам и методам его коррекционного обучения и воспитания, а также оказание им психологической поддержки.

Работа с родителями воспитанников с ТНР включает несколько направлений:

1. Изучение педагогами группы условий семейного воспитания детей с ОВЗ и отношения родителей к дефекту ребенка. На практике нередко приходится сталкиваться с тем, что родители не видят проблем у своего ребенка, необъективно относятся к состоянию его психического развития.
2. Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержание индивидуально-образовательного маршрута и динамики развития их ребенка.
3. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

*Работа в рамках первого направления* начинается с момента попадания ребенка в группу. Наиболее продуктивной формой работы здесь является:

- индивидуальное общение с родителями – индивидуальные встречи,
- беседы с целью установления доверительных отношений с родителями, что служит залогом продуктивных взаимоотношений в будущем,
- посещения семей педагогами группы, поскольку именно в домашней атмосфере родители чувствуют себя более уверенно, защищены и расположены к общению с педагогами.

Одним из главных условий налаживания таких контактов является позитивное отношение педагогов к ребенку: видя доброе, заинтересованное отношение воспитателя к своему малышу, у родителей в свою очередь возникнет желание поделиться с педагогами своими проблемами, обратиться с просьбой и т.д. Безусловно, ребенок с ОВЗ является проблемным в группе. Более

уместным в данный период будет общение, направленное на выделение положительных сторон ребенка, фиксации его даже самых незначительных успехов, что, конечно, благоприятно скажется на дальнейших взаимоотношениях с родителями.

*На следующем этапе* необходимо показать родителям особенности их ребенка, убедить в том, что для успешного развития их малыша необходимо создание специальных условий.

С этой целью наиболее эффективны следующие формы:

- индивидуальное консультирование родителей по итогам диагностики ,
- совместный просмотр разных видов деятельности ребенка (в процессе НОД, в совместной со взрослыми и свободной деятельности).
- проводятся мероприятия в форме «круглого стола» с привлечением специалистов всех структур, работающих в данном направлении,
- родительские собрания в форме тренингов, демонстрации и обсуждения видеофильмов соответствующей тематики,
- работа «телефона доверия»,

Педагоги в доступной форме знакомят родителей с особенностями их ребенка, указывают его положительные качества, объясняют, какие ему необходимы специальные занятия, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях.

На индивидуальных консультациях также проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы.

*В рамках третьего направления* с целью педагогического просвещения родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми наиболее эффективной формой являются обучающие мероприятия:

- консультирование с родителями обеих категорий детей (коллективные, индивидуальные, по заявке, тематические, оперативные),
- практикумы (с целью ознакомления родителей с конкретными приемами развития высших психических функций),
- рекомендации по закреплению полученных знаний и умений в домашних условиях, подбор методической литературы в родительские библиотечки.

### **Организационный раздел.**

#### **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться

командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений. Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

#### **Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

#### **Проектирование событий в Организации.**

Основные мероприятия в образовательной организации – это планируемые заблаговременно мероприятия (в соответствии с Годовым планом работы), в которых в большей степени принимают участие дошкольные группы (3 – 7 лет) под руководством воспитателей возрастных групп и специалистов.

Это традиционные мероприятия, которые позволяют воспитанникам проявить активность и индивидуальное творчество в разных видах деятельности; педагогам - включить семьи воспитанников в совместный образовательный процесс, активизируя таким образом воспитательные возможности

*Мини-музеи и ЛОГОсреда в группах компенсирующей направленности.* Основная цель мини – музея – это сохранение, укрепление и развитие добрых народных обычаев и традиций, передача подрастающему поколению житейского, трудового, духовного опыта, накопленного предыдущими поколениями. Тематика мини-музея оформляется в соответствии с лексическими темами. Активное участие в создании мини-музеев и ЛОГОсреды принимают как воспитанники групп компенсирующей направленности, так и их родители (законные представители): они участвуют в обсуждении его тематики, приносят из дома экспонаты (магниты, сувениры, фотографии, изделия). В обычном музее ребенок — пассивный созерцатель, а здесь он — соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и родители. Каждый мини-музей — результат общения, совместной работы воспитателей, детей и их семей. «Мини-музей» расширяет кругозор дошкольников, дает возможность обогатить знания детей об окружающем мире.

Мини-музей, как форма речевой работы решает задачи:

- расширения кругозора детей;
- развитие познавательных интересов и потребностей;
- стимулирование самостоятельной познавательной деятельности, поиск источников пополнения коллекций.

Это прекрасный материал для исследования, который дает импульс к свободной самостоятельной деятельности детей. Организация работы в мини-музее гарантирует успех сбалансированного охвата всех сторон речи, является эффективным средством, стимулирующим инициативу высказывания детей. Исполняя роль экскурсовода, дарителя экспоната, описывая экспозиции выставки и вступая в диалог с посетителями «музея», ребенок встает перед необходимостью речевого общения, а значит более успешно идет развитие инициативной речи, активизация связного речевого высказывания.

Музейная педагогика позволяет:

- воспитывать интерес к своей стране, гордость за ее народ, культуру, традиции;
- развивать представления о природных особенностях родного края, страны; ярких исторических событиях, достижениях, открытиях, победах России в прошлом и настоящем;
- включать детей в совместную деятельность и общение социально – гуманистической направленности;
- воздействовать на их эмоциональную сферу, проявлять самостоятельность и инициативу;
- обогащать воспитательно-образовательное пространство новыми формами работы с детьми и их родителями.

Традиционными в ДОО стали **экологические мероприятия**: Фестиваль экологических театров и агитбригад «Солнечный круг», конференция «Люблю тебя, мой край родной!», экологические акции («Птицы – наши друзья», «Птичья столовая», «Елочка, живи!», «Огород на окне», «Растения – Земли украшение!», «Апатиты – город света»).

*Экологический театр* включает в себя подборку экологических пьес и сказок для постановок. С помощью экологического театра воспитанники доступно объясняют гостям необходимость бережного отношения к природе, показывают неприглядность потребительского отношения к ней. Юные артисты выступают на радио с инсценировками экологических сказок.

*Экологическая агитбригада* обладает мощным воспитательным потенциалом. Ее главными достоинствами являются мобильность, оперативность и актуальность. Экологическая агитбригада — одна из нетрадиционных форм экологического образования и воспитания детей.

Нетрадиционных, потому что проблемы окружающей среды дети раскрывают посредством костюмированных театральных постановок с включением песен, танцев, частушек агитационного содержания, пропагандирующих природоохранную деятельность. Главная цель работы агитбригады – активизация экологического движения в своем детском саду, микрорайоне, городе и привлечение внимания социума к проблемам окружающей среды города и его окрестностей. Фестиваль способствует формированию экологического мировоззрения и активной жизненной позиции подрастающего поколения, развитию чувства коллективизма, ответственности, формирования опыта нравственного поведения и социального партнерства.

Все экологические мероприятия и акции проходят под общим девизом: «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!». Акции служат хорошей экологической пропагандой среди родительской общественности, социальных партнеров, воспитанников, способствуют активному включению в совместную природоохранную деятельность.

Воспитательная ценность экологических мероприятий в том, что активное участие в них:

- формирует активную жизненную позицию;
- способствует формированию понятий о том, что от каждого человека (в том числе от ребенка) зависит состояние окружающей среды, и даже маленький человек способен изменить в лучшую сторону свое природное окружение;
- способствует формированию чувства ответственности за свои поступки;
- способствует развитию положительного эмоционального отношения к природе, желания заботиться о ней вместе со взрослыми, беречь, приумножать, ценить, гордиться положительными результатами и совместными достижениями;
- обогащает самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за растениями (комнатными растениями, цветами на клумбах и цветниках, овощах на грядках) в помещении группы и на участке детского сада;
- способствует формированию команды единомышленников – педагогов, детей, родителей, социальных партнеров;
- способствует сплочению семьи, укреплению отношений в семьях воспитанников посредством объединяющего всех участников общего полезного дела (озеленению территории, оформлению цветочных клумб, выращивании урожая);
- формирует отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- формирует отношение к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- формирует отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

*Памятные и знаменательные дни* - это не просто числа календаря, которые повторяются из года в год. Это – важнейшие исторические события, помнить и рассказывать о которых должны родители и воспитатели детского сада. При планировании образовательной работы учитывается календарь памятных знаменательных дат, включающий в себя имена и события, связанные с мировой историей и культурой, нашим родным городом Апатиты, Кольским Заполярьем, Россией; дает возможность воспитателю использовать эти даты при проведении интегрированных занятий, тематических встреч и экскурсий. *Памятные и знаменательные дни* - в основе многих интересных мероприятий в ДОО: викторин, исследовательских проектов, вечеров загадок, видео экскурсий, краеведческих КВНов, конкурсов на лучшую детскую или семейную презентацию.

*Воспитанию любви и уважения к своей семье, своему роду, семейным традициям, династиям* способствует знакомство детей с Днем Матери; Днем пожилых людей; Днем семьи, любви и верности; Международным Женским днем; Днем Казанской иконы Божией Матери, Покрова Пресвятой Богородицы; Благовещением.

*Воспитанию патриотических чувств, чувства сплочённости и уважения к подвигам*

предыдущих поколений по защите Отечества от врагов, формированию чувства сопричастности к своему народу способствует знакомство с Днем памяти Александра Невского; Днем народного единства, Днем Защитника Отечества, Днем Героев Отечества; Днем Победы в Великой Отечественной войне.

*Воспитанию гражданско – патриотических чувств, развитию представлений о Российской Федерации* способствует знакомство детей с Днем России, Днем государственного Флага РФ. *Приобщению к культурно – историческому наследию* русского народа способствует знакомство детей с Днем знаний; Пушкинским днем в России; Международным днем родного языка; Днем славянской письменности и культуры; Всемирным днем поэзии; Всемирным днем театра; Международным днем детской книги.

*Приобщению к культурно – историческому наследию коренных жителей Кольского Севера* способствует знакомство с Международным днем саамов (06.02), знакомство с бытом, трудом народности саами, с интересными историческими фактами из их жизни, знакомство со бычаями, национальным флагом, историей создания саамского алфавита.

В образовательной организации повышается роль детей старшего дошкольного возраста в участии в значимых мероприятиях, приветствуется их инициатива и при этом сохраняется их сопричастность с главными событиями в гражданском обществе, возможность осмысления их исторических аспектов. Практикуется участие педагогов, детей и родителей во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

*Праздники в образовательной организации* - это важная часть педагогического процесса, одна из стадий воспитания детей, несущая серьезную эстетическую и моральную нагрузку. Это торжество, которое объединяет детей и взрослых общностью переживаний, эмоциональным настроением, создает то особое ощущение, которое мы называем праздничным. Одна из основных **целей** праздничных мероприятий в детском саду – создание у ребенка радостного настроения, формирование положительного эмоционального подъема и сформированности праздничной культуры. В образовательной организации традиционными стали праздники «Золотая осень.», «Новый год», «День матери», «День отца» «Рождество Христово», «День Защитника Отечества», «Светлая Пасха», «День Победы», «День России», «День семьи, любви и верности», «День государственного флага РФ».

Учитываются условия организации и проведения праздников и традиционных мероприятий в ДОО:

- разнообразие форматов: путешествие, игра, квест, концерт, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставки, спектакли, викторины, фестивали, ярмарки, чаепития и др.;
- участие родителей;
- поддержка детской инициативы в различных видах деятельности. Воспитательная ценность праздников велика, они приобщают ребенка:
  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение стихов, музыка, искусство (интерьер зала, художественное оформление, декорации), театр, творческое самовыражение в разных видах деятельности творческой деятельности (пение песен, частушек; чтение стихотворений; инсценировки по литературным произведениям; музыкально – ритмическая деятельность; игровая деятельность; интервьюирование; презентации творческих работ и др.);
  - к пониманию главной идеи праздника, ее ценности и традиции проведения в семье, детском саду, нашем городе, стране;
  - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения (в театрализованной деятельности, инсценировках, совместных танцах, конкурсах, эстафетах и др.);
  - к объединению в единый коллектив, так как дети получают яркие впечатления, испытывают



общие эмоциональные переживания; проявляют сопереживание и радость от совместных достижений (в конкурсах, играх и др.);

- к развитию чувства сопричастности к своей семье, своей возрастной группе, своему детскому саду, своему городу, стране;
- к развитию патриотических чувств, гордости за свой народ, свою культуру, традиции своей страны;
- к развитию своих индивидуальных способностей, раскрытию талантов (артистических, музыкальных, организаторских).

Еще одна цель – это привлечение родителей к подготовке, организации и проведению праздника, активному в нем участию. Привлечение родителей к культурно-досуговой деятельности – эффективная форма работы детского сада с семьей, направленная на объединение коллектива детей и взрослых, формирование добрых традиций - семейных, групповых, общесадовых.

#### *Фольклорные мероприятия.*

Фольклорные мероприятия в ДОО могут пересекаться с праздниками, но они существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий образовательной организации тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. Фольклорные мероприятия планируются с учетом народного и православного календаря, календаря памятных и знаменательных дат РФ. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы образовательной организации и в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы. При проведении фольклорного мероприятия педагоги Образовательной организации продумывают его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия, учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании, изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

#### *«Факультативные занятия в образовательной организации».*

Организация факультативных занятий - неотъемлемый компонент социального заказа общества (желание родителей), а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Факультативные занятия позволяют наиболее эффективно выполнять требования образовательного стандарта, способствует обеспечению качества образования и направлено на реализацию интересов воспитанников. Организация кружковой работы в отличие от образовательного процесса не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей и родителей, и возможностями педагогического коллектива и социальных партнеров образовательной организации. Содержание современных факультативных занятий расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка, исходя из потребностей ребенка.

Факультативные занятия в образовательной организации выполняют несколько функций:

- *образовательную* – каждый воспитанник имеет возможность удовлетворить (или развить)

свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности; проявить и раскрыть свои способности; реализовать свой индивидуальный творческий потенциал;

- *социально-адаптивную* – занятия в кружках позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха»; добиться лучших (значительных) результатов и повысить самооценку;

- *коррекционно-развивающую* - позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;

- *воспитательную* – содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма.

В образовательной организации организовано максимальное разнообразие детских активностей (с учетом реальных возможностей) по образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»).

Кружковая работа осуществляется в течение всего учебного года (с сентября по май) педагогами образовательной организации и научными сотрудниками ПАБСИ и ИППС КНЦ РАН. Кружковая работа организуется в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании рабочей программы, она не дублирует основную образовательную программу детского сада. Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью – от 3 до 7 лет. Кружковая работа усиливает, обогащает ту или иную линию образовательной деятельности образовательной организации.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – ППС) образовательной организации отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику самого ОО и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС в дошкольном учреждении соответствует требованиям ФГОС ДО:

- отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует принятию и раскрытию ребенком данных ценностей;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольное учреждение;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает возможность для общения ребенка со сверстниками, для совместной игровой деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомство с особенностями региональной культурной традиции.

Предметно-пространственная образовательной организации (далее - ППС) соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов) и обеспечивает реализацию Программы для детей с нарушением зрения. ППС спроектирована с учетом психофизических особенностей детей с нарушением зрения. При проектировании ППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с нарушением зрения и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации, участников сетевого взаимодействия и пр.). ППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей. Коррекционная направленность воспитательно-образовательного процесса в группах для детей с ТНР среди множества задач предусматривает следующие:

- развитие речевой активности;
- повышение двигательной активности и умственной работоспособности;
- создание положительного эмоционального настроя и снятие психоэмоционального напряжения.

Освещение групповых комнат соответствует нормам, утвержденным действующим СанПиНом. Учебно-наглядные пособия подбираются таким образом, чтобы удовлетворять одновременно всем педагогическим требованиям. В Образовательной организации создана предметно-пространственная развивающая среда, которая является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Проектируя предметно-пространственную развивающую среду опирались на самоанализ и оценку имеющихся условий, а также учитывали психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн и энергоэкономику современной среды дошкольного учреждения, психологические и индивидуальные особенности каждой возрастной группы. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, а также стимулирует детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей. Модели развивающих и игровых центров несут развивающую ценность, провоцируют детей к познавательной и игровой активности, способствуют положительной динамике развития детей группы и постоянно дополняются различными игровыми модулями и т.п.

Все элементы предметно-пространственной развивающей среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности:

оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, расположение мебели, игрового оборудования позволяет детям свободно перемещаться в пространстве; функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиНа;

предметы, материалы, наполняющие помещения группы, имеют необходимые сертификационные документы, свидетельствующие о безопасности для физического здоровья детей: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат.

Использование ИКТ - технологий является одним из приоритетов образования. Согласно новым требованиям ФГОС дошкольного образования внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии.

**Оснащение кабинета учителя-дефектолога (тифлопедагога)** современной техникой, позволяет в полной мере реализовать информационно-компьютерные коррекционные технологии для повышения мотивации детей с нарушением зрения к усвоению новых знаний и

умений. В образовательной организации широкое применение в работе специалистов и воспитателей получила интерактивная доска. Грамотное использование возможностей интерактивной доски в работе с детьми с тяжелым нарушением речи - развивать высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление) за счет повышения уровня наглядности, использования в работе методов активного обучения; развивать артикуляционную и мелкую моторику, совершенствовать навыки пространственной ориентировки, развивать точность движений руки; повысить мотивацию и увеличить работоспособность при коррекции речевых нарушений; обеспечить психологический комфорт на занятиях. В соответствии с ФГОС дошкольного образования и Программы ППС создается с учетом развития индивидуальности каждого воспитанника, его возможностей, уровня активности и интересов. В образовательной организации созданы условия для беспрепятственного доступа в дошкольное учреждение как детьми с особыми образовательными потребностями, так и детьми-инвалидами: установлены мнемосхемы, тактильные дорожки, тактильные ориентиры на лестницах, коридорах; пандус, установлена кнопка вызова персонала образовательной организации. Для детей-инвалидов и детей с нарушением зрения отремонтирована туалетная комната, в которой учтены все необходимые требования к доступной среде: туалетная комната ярких насыщенных тонов, установлены настенные и откидные поручни (санузел), поручни для детских раковин.

Все элементы предметно-пространственной развивающей среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности: оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, расположение мебели, игрового оборудования позволяет детям свободно перемещаться в пространстве; функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиНа; предметы, материалы, наполняющие помещения группы, имеют необходимые сертификационные документы, свидетельствующие о безопасности для физического здоровья детей: сертификат соответствия и гигиенический сертификат.

При выборе материалов и игрушек для ППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и игровое оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В ППС нашли отражение ценности, на которых строится среда, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

ППС включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

ППС отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

### **Особенности организации ППС:**

*создание условий для:*

- развития познавательной деятельности;
- развития проектной деятельности;
- самовыражения средствами искусства;
- физического развития;
- включения дозированного цифрового образовательного компонента.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

ППС включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

ППС отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

ППС должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

ППС обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

ППС обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

ППС обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

ППС обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся предметно-пространственная среда образовательной организации гармоничная и эстетически привлекательной. ППС — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции нарушений их развития. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. При выборе материалов и игрушек для ППС образовательная организация ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов) и обеспечивает реализацию Программы для детей с нарушением зрения. РППС спроектирована с учетом психофизических особенностей детей с нарушением зрения. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с нарушением зрения и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации, участников сетевого взаимодействия и пр.). РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей.

Коррекционная направленность воспитательно-образовательного процесса в группах для детей с нарушением зрения среди множества задач предусматривает следующие:  
максимальное развитие зрительных функций

повышение двигательной активности и умственной работоспособности  
создание положительного эмоционального настроения и снятие психоэмоционального напряжения.  
Предметно-пространственная развивающая среда группы подчинена задачам стимулирования  
зрительных и психических функций и обеспечению психологического комфорта детей.  
Помещения групп выкрашены в яркие насыщенные цвета, на окнах установлены регулируемые  
солнцезащитные устройства (тканевые роллшторы) для устранения слепящего действия прямых  
солнечных лучей.

На дверных проёмах нанесены полосы контрастного цвета (для обозначения границ дверей).  
Освещение групповых комнат соответствует нормам, предусмотренным для  
незрячих/слабовидящих обучающихся с остаточным зрением утвержденным действующим  
СанПиНом. Учебно-наглядные пособия подбираются таким образом, чтобы удовлетворять  
одновременно лечебно- офтальмологическим и педагогическим требованиям, так как  
необходимо учитывать зрительные возможности детей: увеличение шрифта, изменение  
цветовой гаммы, соотнесение работы в разных плоскостях (используются наклонные  
доски), сокращение объема и времени выполнения письменных работ. В дошкольном  
учреждении создана развивающая предметно-  
пространственная развивающая среда, которая является содержательно- насыщенной,  
трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Проектируя  
предметно-пространственную развивающую среду опирались на самоанализ и оценку  
имеющихся условий. Создавая предметно-пространственную развивающую среду возрастных  
групп, учитывали психологические основы конструктивного взаимодействия участников  
образовательного процесса, дизайн и энергоэкономичность современной среды дошкольного  
учреждения, психологические и индивидуальные особенности каждой возрастной группы.  
Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовать  
укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, а также стимулировала детей к  
развитию познавательных ихудожественно-эстетических способностей. Модели развивающих и  
игровых центров несут развивающую ценность, провоцируют детей к познавательной и игровой  
активности, способствуют положительной динамике развития детей группы и постоянно  
дополняются различными игровыми модулями и т.п. В соответствии с ФГОС дошкольного  
образования и Программы Образовательной организации предметно-пространственная  
развивающая среда создается с учетом развития индивидуальности каждого воспитанника, его  
возможностей, уровня активности и интересов. Все оформление яркое, красочное, насыщенных  
цветов, что вызывает положительные эмоции, стимулирует сетчатку глаза, развивает фиксацию  
взора, цветовосприятие. Для активизации и стимулирования зрительных функций используем  
зрительные тренажеры: светящиеся лабиринты «Дорожка», «Дом», музыкальные  
пространственные тренажеры «Покатились шарики». Для снятия зрительного напряжения,  
развития устойчивой фиксации, функции аккомодации глаз изготовили разнообразные  
подвесные мобили: «Снежная карусель», «Бабочки», «Птички», «Забавный шар»,  
«Крутящаяся спираль», «Цветочная полянка», «Елочки», мобиль с использованием  
фотографий детей группы «Кто, кто в нашей группе живет?». В изготовлении подвесного мобиля  
«Елочки» дети принимали непосредственное участие, что повышает самооценку, вызывает  
уверенность в своих возможностях. Для развития бинокулярного зрения, координации  
движений, развитие глазодвигательных функций изготовили подвесное панно с  
геометрическими окошечками, для метания. Тренажер «Забавный шар» для прослеживающей  
функции глаз, развития мелкой моторики. Для периодической активизации чувства общей, в т.  
ч. зрительной координации используем специально разработанную схему зрительно –  
двигательных траекторий (автор В.Ф. Базарный, художник Б.А. Зубовский), а также метку на  
стекле по Аветисову. Включение в занятие сенсорных стимулов, переключение ближнего зрения  
на дальнее, активизация зрительно - координатного чувства при помощи движений  
способствуют предупреждению утомляемости детей, поддерживают функциональное развитие  
зрительной системы, повышают остроту зрения. Для развития зрительно – моторной  
координации, прослеживающей функции глаз используем лабиринты, которые внесены в

игровое пространство группы, разработаны по лексическим темам: «Ассоциации» (по временам года), «Найди пару для рукавички», «Раз, два, сосчитай», «Найди одинаковые машинки», «Куда полетел листочек», «Чем зайка угостил ежика», «Соедини контур с изображением», «Птенцы потерялись», «Из какой я сказки» и другие.

В образовательной организации созданы условия для беспрепятственного доступа дошкольное учреждение как детьми с особыми образовательными потребностями, так детьми-инвалидами: установлены мнемосхемы, тактильные дорожки, тактильные ориентиры на лестницах, коридорах; пандус, установлена кнопка вызова персонала образовательной организации. Для детей-инвалидов и детей с нарушением зрения отремонтирована туалетная комната, в которой учтены все необходимые требования к доступной среде: туалетная комната ярких насыщенных тонов, установлены настенные и откидные поручни (санузел), поручни для детских раковин.

Все элементы предметно-пространственной развивающей среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности: оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, расположение мебели, игрового оборудования позволяет детям свободно перемещаться в пространстве; функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиНа; предметы, материалы, наполняющие помещения группы, имеют необходимые сертификационные документы, свидетельствующие о безопасности для физического здоровья детей: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат.

*Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции нарушений их развития.*

#### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС дошкольного образования.

При организации инклюзивного образования (работа с детьми-инвалидами на дому) привлечены педагоги образовательной организации (учитель-логопед, учитель-дефектолог (тифлопедагог), воспитатель), имеющие соответствующую квалификацию.

Все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации в соответствии с установленным графиком, не реже 1 раза в 3 года.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы, образовательная организация создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой Программы самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по

вопросам образования детей с ТНР, в том числе реализации программ дополнительного образования. Образовательная организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.**

Инклюзия является ценностной основой уклада образовательной организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада:* инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в образовательной организации.

*На уровне воспитывающих сред:* ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательной организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в образовательной организации, являются:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации являются:**

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);



- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **Обязательная часть<sup>17</sup>. (ФАОП п.50 стр. 719).**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, в образовательной организации разработаны необходимые соответствующие локальные акты, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Организованная система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК г. Апатиты, ЦПМПК г. Мурманска, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения. Это позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка<sup>18</sup> (ФАОП п. 51.2 стр. 721).**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями зрения.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями зрения, а именно с сочетанными зрительными патологиями, осложняющими естественное развитие адаптационно-компенсаторных механизмов.
7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста.
8. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

---

<sup>17</sup> ФАОП п.50 стр.719

<sup>18</sup> ФАОП п.51.2 стр.721

9. Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения. Социокультурная среда развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения должна отражать:

а) владение педагогическим работниками:

специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат "зрячий - слепой", "зрячий - слабовидящий";

правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях в условиях отсутствия или значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух и остаточное зрение;

умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением слепому ребенку мобильности, активности, самостоятельности, безопасности, развитие интересов; слабовидящему ребенку осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения

умением организовывать общение и взаимодействия обучающихся в системе координат "слепой - слепой", "слабовидящий - слабовидящий", "с пониженным зрением - с пониженным зрением", "зрячий - слепой", "зрячий - слабовидящий", "зрячий - с пониженным зрением";

коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации;

методами взаимодействия с семьей обучающегося с нарушениями зрения с повышением ею адекватности в оценке возможностей ребенка;

б) позиции (установки) педагогического работника:

принятие ребенка с нарушениями зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;

ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам;

стараться не занижать и не завышать требования к ребенку;

педагогический работник оказывает ребенку с нарушениями зрения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;

разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушениями зрения в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор;

своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка.

*Особенности осуществления образовательного процесса в образовательной организации (национально-культурные, демографические, климатические и другие).*

Условия жизни детей дошкольного возраста, проживающих за Полярным кругом, взаимосвязаны с множеством экстремальных средовых факторов и негативно влияющеена состоянии здоровья детей и развитие детского организма: отрицательный годовой баланс солнечной радиации и неравномерность её распределения в течение года за счёт монотонных периодов полярных суток с особой фотопериодичностью; относительно низкую среднегодовую температуру воздуха с высокой циклонической активностью; частые смены атмосферного давления; большие геомагнитные возмущения. Значительная эмоционально- психическая нагрузка, испытываемая детским организмом на фоне годичных сезонных периодик Заполярья, находит отражение в повышенной активности организма, усугубляясь в периоды входа и выхода из полярной ночи, и быстрого перехода к полярному дню. Поэтому особое внимание уделяется изучению вопросов объёма и интенсивности нагрузок, организации и методики проведения занятий в сезонных периодах с детьми дошкольного возраста. В ходе реализации образовательной программы дошкольное учреждение учитывается климатические особенности Крайнего Севера, позволяющие оптимизировать работу по созданию оздоровительного пространства для детей в период полярной ночи. Осуществление образовательного процесса в образовательной организации обусловлено климатическими, национально-культурными, социальными, демографическими и видовыми особенностями. Географическое месторасположение:

образовательная организация расположена на Крайнем севере Российской Федерации, за Полярным кругом, в г. Апатиты Мурманской области. В образовательном процессе решаются задачи по обогащению знаний дошкольников о городе Апатиты, Мурманске, Кольском полуострове, природе Заполярья. Климатические особенности организации образовательного процесса:

длительная протяженность темного периода суток, полярная ночь, (конец ноября – начало марта);

высокая широтность (660-700 с. ш.) - это является причиной несовпадения времен года с календарными сезонами других широт: летний сезон (июнь - август) совпадает с общепринятым, весна и осень на месяц короче обычных. Зима продолжается 5 месяцев - с ноября по март. Наблюдается разреженность воздуха, нехватка кислорода; скудность растительного и животного мира.

Климатические особенности учитываются при составлении режима пребывания воспитанников в образовательной организации с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август).

Национально-культурные особенности:

- обучение и воспитание в образовательной организации осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом МБДОУ № 48 г. Апатиты);
- национальный состав семей воспитанников: 100 % детей образовательной организации составляют русские.

Кольский край имеет свою историю, культуру, издавна славится своими народными умельцами, традициями. Национально-культурные особенности учитываются в организации и осуществлении образовательного процесса по ознакомлению с историей, культурой, природой, условиями жизни, быта, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, культурными традициями населения Мурманской области, коренных народов Кольского Севера – саамов и ближайших соседей по географическому местоположению – скандинавов. Социальные условия: образовательная организация расположена в стороне от промышленных предприятий, в экологически чистом районе с развитой инфраструктурой, в которой находятся МБУ СОШ № 10, дошкольные учреждения, библиотека им. Л.А. Гладиной, Центральная городская библиотека, детско-юношеская библиотека, имеется парковая зона, спортивно – игровой комплекс – это является положительным фактором поликультурного воспитания детей и условием реализации Программы посредством сетевого взаимодействия с различными структурами в сфере образования, науки, культуры и спорта.

Одна из основных задач - сохранение и укрепление здоровья детей Кольского Заполярья. В Образовательной организации создана комплексная система физкультурно- оздоровительной работы:

1. Организация различных видов движения:

щадящий (на период адаптации);

охранительный;

двигательный.

2. Комфортная организация режимных процессов для благоприятного психологического состояния детей.

3. Система профилактики психоэмоционального состояния детей средствами физического воспитания:

организация специальных оздоровительных игр (воспитатели, инструктор по физической культуре);

игр терапевтической направленности (воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре);

игр, способствующих снятию психоэмоционального напряжения, успешной адаптации, вызывающих положительные эмоции (воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре).

4. Организация режима подвижности на прогулке.

5. Разработка мероприятий по укреплению здоровья и усилению психологической безопасности и здоровья детей.

6. Организация зимних (декабрь) и весенних каникул (март) для детей для снятия накопившейся усталости и предупреждения «энергетических кризисов».

### **3.2. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды<sup>19</sup>. (ФАОП п.52стр.733).**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС образовательная организация обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ,
- проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям,
- формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создана педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

ППРОС соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Для выполнения этой задачи ППРОС:

содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое,

---

<sup>19</sup> ФАОП п.52 стр.733

спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасная - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

При проектировании ППРОС учитывалась целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичная - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

При проектировании ППРОС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с нарушением зрения и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации, участников сетевого взаимодействия и пр.). ППРОС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей. Коррекционная направленность воспитательно-образовательного процесса в группах для детей с нарушением зрения среди множества задач предусматривает следующие:

- развитие речевой активности;
- повышение двигательной активности и умственной работоспособности;
- создание положительного эмоционального настроя и снятие психоэмоционального напряжения.

Освещение групповых комнат соответствует нормам, утвержденным действующим СанПиНом. Учебно-наглядные пособия подбираться таким образом, чтобы удовлетворять одновременно всем педагогическим требованиям. В Образовательной организации создана предметно-пространственная развивающая среда, которая является содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Проектируя предметно-пространственную развивающую среду опирались на самоанализ и оценку имеющихся условий, а также учитывали психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн и энергоэкономичность современной среды дошкольного учреждения, психологические и индивидуальные особенности каждой возрастной группы. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, а также

стимулирует детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей. Модели развивающих и игровых центров несут развивающую ценность, провоцируют детей к познавательной и игровой активности, способствуют положительной динамике развития детей группы и постоянно дополняются различными игровыми модулями и т.п. Все элементы предметно-пространственной развивающей среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности:

оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, расположение мебели, игрового оборудования позволяет детям свободно перемещаться в пространстве; функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиНа;

предметы, материалы, наполняющие помещения группы, имеют необходимые сертификационные документы, свидетельствующие о безопасности для физического здоровья детей: сертификат соответствия и гигиенический сертификат.

Использование ИКТ - технологий является одним из приоритетов образования. Согласно новым требованиям ФГОС дошкольного образования внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для визуального оформления и занятий;
- для выведения на бумагу домашних рекомендаций;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах (сеть Wi-Fi);
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АОП;
- для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

-для проведения индивидуальных занятий по коррекции речевых нарушений.

АОП оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;  
использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;  
проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения Программы.

Оснащение кабинетов специалистов в образовательной организации (учителей-логопедов, учителей-дефектологов (тифлопедагогов) современной техникой, позволяет в полной мере реализовать информационно-компьютерные коррекционные технологии для повышения мотивации детей с нарушением зрения к усвоению новых знаний и умений.

В образовательной организации широкое применение в работе специалистов и воспитателей получила интерактивная доска. Грамотное использование возможностей интерактивной доски в работе с детьми с тяжелым нарушением речи - развивать высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление) за счет повышения уровня наглядности, использования в работе методов активного обучения; развивать артикуляционную и мелкую моторику, совершенствовать навыки пространственной ориентировки, развивать точность движений руки; повысить мотивацию и увеличить работоспособность при коррекции речевых

нарушений; обеспечить психологический комфортна занятиях. В соответствии с ФГОС дошкольного образования и Программы ППРОС создается с учетом развития индивидуальности каждого воспитанника, его возможностей, уровня активности и интересов. В образовательной организации созданы условия для беспрепятственного доступа в дошкольное учреждение как детьми с особыми образовательными потребностями, так и детьми-инвалидами: установлены мнемосхемы, тактильные дорожки, тактильные ориентиры на лестницах, коридорах; пандус, установлена кнопка вызова персонала образовательной организации. Для детей-инвалидов и детей с нарушением зрения отремонтирована туалетная комната, в которой учтены все необходимые требования к доступной среде: туалетная комната ярких насыщенных тонов, установлены настенные и откидные поручни (санузел), поручни для детских раковин. Все элементы предметно-пространственной развивающей среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности: оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, расположение мебели, игрового оборудования позволяет детям свободно перемещаться в пространстве; функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиНа; предметы, материалы, наполняющие помещения группы, имеют необходимые сертификационные документы, свидетельствующие о безопасности для физического здоровья детей: сертификат соответствия и гигиенический сертификат.

В групповых помещениях дошкольных групп оформлены центры **активности**:

<b>Примерный перечень центров активности</b>	
конструкторский	центр строительства
	центр конструирования
игровой	центр для сюжетно – ролевых игр
	центр для театрализованных игр
	центр настольных игр
художественного развития	центр музыки
	центр искусства (изобразительного, декоративно – прикладного)
	центр продуктивной деятельности (лепки, рисования, аппликации, ручного труда)
здоровья (двигательной активности)	центр физической культуры и спорта (наглядный материал)
	центр развития мелкой моторики
	центр активного отдыха
речевой	центр грамотности и письма
	литературный центр (книжный уголок)
познавательно исследовательский	центр математики
	центр науки и естествознания, экологии (уголок природы)
	центр песка и воды
гражданско-патриотический	центр краеведения, родной страны
трудовой	«уголок дежурства» по столовой (природе, занятиям)
центр релаксации	уголок уединения
	место для отдыха
место для детского коллектива	место для группового сбора (утренний, вечерний круг)
	место для проведения занятий



В групповых помещениях *соблюдаются условия* размещения и хранения материалов для центров активности:

- упорядоченность материалов;
- достаточность материалов;
- разнообразие материалов;
- соответствие возрастным и индивидуальным возможностям;
- доступность и удобство использования;
- автодидактика;
- регулярное обновление;
- привлекательность для детей;
- прочность, безопасность, эстетичность.

Среда образовательной организации соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов) и обеспечивает реализацию Программы для детей с нарушением зрения. Среда спроектирована с учетом психофизических особенностей детей с нарушением зрения. При проектировании Среда учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с нарушением зрения и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации, участников сетевого взаимодействия и пр.). Среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей.

Коррекционная направленность воспитательно-образовательного процесса в группах для детей с нарушением зрения среди множества задач предусматривает следующие:

максимальное развитие зрительных функций

повышение двигательной активности и умственной работоспособности

создание положительного эмоционального настроя и снятие психоэмоционального напряжения.

Предметно-пространственная развивающая среда группы подчинена задачам стимулирования зрительных и психических функций и обеспечению психологического комфорта детей.

Помещения групп выкрашены в яркие насыщенные цвета, на окнах установлены регулируемые солнцезащитные устройства (тканевые роллшторы) для устранения слепящего действия прямых солнечных лучей.

На дверных проёмах нанесены полосы контрастного цвета (для обозначения границ дверей).

Освещение групповых комнат соответствует нормам, предусмотренным для незрячих/слабовидящих обучающихся с остаточным зрением утвержденным действующим СанПиНом. Учебно-наглядные пособия подбираются таким образом, чтобы удовлетворять одновременно лечебно-офтальмологическим и педагогическим требованиям, так как необходимо учитывать зрительные возможности детей: увеличение шрифта, изменение цветовой гаммы, соотнесение работы в разных плоскостях (используются наклонные доски), сокращение объема и времени выполнения письменных работ. В дошкольном учреждении создана развивающая предметно-

пространственная развивающая среда, которая является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Проектируя предметно-пространственную развивающую среду опирались на самоанализ и оценку имеющихся условий. Создавая предметно-пространственную развивающую среду возрастных групп, учитывали психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн и энергоэкономику современной среды дошкольного учреждения, психологические и индивидуальные особенности каждой возрастной группы.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовать

укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, а также стимулировала детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей. Модели развивающих и игровых центров несут развивающую ценность, провоцируют детей к познавательной и игровой активности, способствуют положительной динамике развития детей группы и постоянно дополняются различными игровыми модулями и т.п. В соответствии с ФГОС дошкольного образования и Программы Образовательной организации предметно-пространственная развивающая среда создается с учетом развития индивидуальности каждого воспитанника, его возможностей, уровня активности и интересов. Все оформление яркое, красочное, насыщенное цветами, что вызывает положительные эмоции, стимулирует сетчатку глаза, развивает фиксацию взора, цветовосприятие. Для активизации и стимулирования зрительных функций используем зрительные тренажеры: светящиеся лабиринты «Дорожка», «Дом», музыкальные пространственные тренажеры «Покатались шарики». Для снятия зрительного напряжения, развития устойчивой фиксации, функции аккомодации глаз изготовили разнообразные подвесные мобили: «Снежная карусель», «Бабочки», «Птички», «Забавный шар», «Крутящаяся спираль», «Цветочная полянка», «Елочки», мобиль с использованием фотографий детей группы «Кто, кто в нашей группе живет?». В изготовлении подвесного мобиля «Елочки» дети принимали непосредственное участие, что повышает самооценку, вызывает уверенность в своих возможностях. Для развития бинокулярного зрения, координации движений, развития глазодвигательных функций изготовили подвесное панно с геометрическими окошечками, для метания. Тренажер «Забавный шар» для прослеживающей функции глаз, развития мелкой моторики. Для периодической активизации чувства общей, в т. ч. зрительной координации используем специально разработанную схему зрительно – двигательных траекторий (автор В.Ф. Базарный, художник Б.А. Зубовский), а также метку на стекле по Аветисову. Включение в занятие сенсорных стимулов, переключение ближнего зрения на дальнее, активизация зрительно - координатного чувства при помощи движений способствуют предупреждению утомляемости детей, поддерживают функциональное развитие зрительной системы, повышают остроту зрения. Для развития зрительно – моторной координации, прослеживающей функции глаз используем лабиринты, которые внесены в игровое пространство группы, разработаны по лексическим темам: «Ассоциации» (по временам года), «Найди пару для рукавички», «Раз, два, сосчитай», «Найди одинаковые машинки», «Куда полетел листочек», «Чем зайка угостил ежика», «Соедини контур с изображением», «Птенцы потерялись», «Из какой я сказки» и другие.

В образовательной организации созданы условия для беспрепятственного доступа дошкольное учреждение как детьми с особыми образовательными потребностями, так и детьми-инвалидами: установлены мнемосхемы, тактильные дорожки, тактильные ориентиры на лестницах, коридорах; пандус, установлена кнопка вызова персонала образовательной организации. Для детей-инвалидов и детей с нарушением зрения отремонтирована туалетная комната, в которой учтены все необходимые требования к доступной среде: туалетная комната ярких насыщенных тонов, установлены настенные и откидные поручни (санузел), поручни для детских раковин.

Все элементы предметно-пространственной развивающей среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности: оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, расположение мебели, игрового оборудования позволяет детям свободно перемещаться в пространстве; функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиНа; предметы, материалы, наполняющие помещения группы, имеют необходимые сертификационные документы, свидетельствующие о безопасности для физического здоровья детей: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат.

*ППРОС — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого*

*возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции нарушений их развития. ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.*

**Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий<sup>20</sup>. (ФАОП п.53, 53.1, 53.2 стр. 735-737).**

### **3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Материально-технические условия реализации ФАОП** для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в достаточном количестве оснащена мягким и жестким инвентарем. Имеется необходимое игровое и физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение. Для группы ТНР имеется кабинет учителя-логопеда с необходимым наполнением материалами и пособиями, приобретена интерактивная система - Умное зеркало логопеда ArtikMe, интерактивная песочница. Ведется работа по совершенствованию материально - технической базы учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Группы компенсирующей направленности оборудованы детской мебелью в соответствии с ростом детей и СанПиН. При оформлении групповой комнаты, воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Группы оборудована техническими средствами: телевизор, магнитофон, системы мультимедиа с экраном. Имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса в группе. Ведется их дополнительная закупка в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП. При этом образовательное применение, безусловно, идёт в формате игры, как и любое обучение детей дошкольного возраста. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Средства обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал и т.д.);
- аудиовизуальные (презентации, видеофильмы образовательные на цифровых носителях;
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);

Наиболее эффективное воздействие на воспитанников оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания.

---

<sup>20</sup> ФАОП п.53, 53.1, 53.2 стр. 735-737.

### *Доступная среда.*

При оснащении доступной среды в образовательной организации за основу берется СП 59.13330.2020. Соблюдение требований законодательства позволяет создать безбарьерную среду для воспитанников с ОВЗ.

В III корпусе, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, созданы условия для беспрепятственного доступа в дошкольное учреждение для детей с ОВЗ и детей – инвалидов; установлены и оборудованы:

- мнемосхемы,
- тактильные дорожки,
- усилитель звука индукционная петля (для детей с нарушением слуха),
- тактильные ориентиры на лестницах, коридорах;
- пандус,
- отремонтирован санузел для детей с нарушением зрения (слабовидящих).

*Сенсорная комната* оборудована для реализации комплексного подхода в воспитании и развитии детей с проблемами в развитии. При основных патологиях и сопутствующих заболеваниях сеансы в сенсорной комнате способствуют облегчению физического состояния, снятию болей и психоэмоционального напряжения, достижению расслабления и душевного равновесия.

Активизация разных функций центральной нервной системы происходит за счет раскрытия резервов организма обогащенной мультисенсорной средой. Осуществляется стимуляция ослабленных сенсорных функций (зрения, слуха, тактильного восприятия), развитие мелкой моторики, создания позитивного эмоционального фона и повышение мотивации для проведения дальнейших коррекционных мероприятий.

У детей после посещения сеансов сенсорной комнаты происходит ярко выраженное улучшение эмоционального состояния, снимается и снижается нервное возбуждение, агрессия, беспокойство; достигается нормализация сна, ускоряется процесс восстановления после тяжелых заболеваний и психологически нагрузок, активизируется деятельность мозга.

Наряду с традиционными методами, в комплекс лечения амблиопии и косоглазия используются игровые компьютерные программы, рекомендованные Минздравом РФ: «Крестики», «Паучок», «eYe-P», «Чибис», «Цветок».

Для снятия зрительного напряжения и релаксации используется специальная программа «Релакс», которая позволяет добиться расслабления глазных мышц, способствует снятию спазма аккомодации глаз.

Используется метод динамической электростимуляции зрительных зон с помощью аппарата «Виденс».

Используется метод ДЭНАС – терапии аппаратом ДЭНАС (один из перспективных направлений лечебного применения импульсного тока). Данный метод благоприятно влияет на снятие судорожной готовности с органов артикуляции, снятие психофизического напряжения.

Используется многослойное одеяло ДЭНАС ОЛМ 01. Применение одеяла способствует, улучшению психоэмоционального состояния: его использование уменьшает ощущение угнетенности и тревожности; снижает раздражительность; способствует улучшению функционирования вегетативной нервной системы и восстановлению функций саморегуляции и адаптации организма.

Интерактивный логопедический стол используется для проведения развивающих интерактивных занятий и коррекции речи.

Использование интерактивной доски в коррекционно-педагогическом процессе позволяет демонстрировать слайды, видео, рисовать, чертить различные схемы, составлять игры, занятия, в реальном времени наносить на изображение пометки, вносить любые изменения и сохранять их в виде компьютерных файлов для дальнейшего редактирования, печати на принтере.

Использование ИКТ в образовательной деятельности позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует

осознанному усвоению знаний дошкольниками. При работе на интерактивной доске у детей задействованы различные виды памяти (слуховая, зрительная, ассоциативная), активизируются процессы внимания (концентрация, распределение, переключение), совершенствуются графомоторные, навыки, зрительно-пространственные отношения. Практическая значимость использования интерактивной доски состоит в том, что педагоги и воспитанники расширяют границы привычного, поднимая процесс коррекционно-педагогической деятельности на качественно новый уровень. Использование интерактивной доски эффективно в работе с:

- *детьми с нарушением зрения*; способствует развитию зрительного восприятия, использованию сохранных анализаторов: кроме изображения можно вносить звук (сделать сопровождение изображения голосом, вставить музыкальные фрагменты классической или современной музыки, внести в запись звуков природы - шум воды, щебет птиц, шелест листьев и тому подобное);
- *детьми с тяжелым нарушением речи*; развивает психические функции (восприятие, внимание, память, мышление); развивает артикуляционную и мелкую моторику, способствует формированию навыков пространственной ориентировки, развитию точности движений руки; повышает мотивацию и увеличивает работоспособность; обеспечивает смену деятельности и психологический комфорт на занятиях.

Используется мини - робот «Умная пчела» Bee-Bot - это программируемый робот, предназначенный для использования детьми от 3 до 7 лет. В процессе игры с умной пчелой у детей происходит развитие логического мышления, мелкой моторики, коммуникативных навыков, формируется умение работать в группе, умение составлять алгоритмы, считать; пополняется словарный запас.

Использование мультимедийного оборудования, игр, пособий проводится в строгом соответствии с требованиями действующего СанПин и соблюдением условий для сбережения здоровья детей:

- с детьми 5-7 лет проводятся занятия не более 10-15 минут в день 3-4 раза в неделю;
- расстояние от глаз ребенка до монитора соответствует требованиям СанПин (06,-07 м.);
- все мониторы, используемые в детском саду жидкокристаллические;
- изображение на экранах монитора стабильное, яркое и предельно четкое;

после занятия с детьми обязательно проводится гимнастика для глаз.

### **3.3.1. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений (соответствует ФОП п. 33 стр. 195-218).**

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основных образовательных программ дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. В ДОО имеются образовательные ресурсы:

#### **✓ *наглядные:***

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, детские энциклопедии, книги для детей, раздаточный материал, альбомы и т.д.);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, картотеки, схемы, модели демонстрационные, календари, карты);
- учебные приборы (песочные часы, микроскоп, весы, лупа, компас, колбы, и т.д.);
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, степ – платформы, мячи, обручи, гимнастические палки, кубики, мешочки для метания и т.п.);

#### **✓ *электронные образовательные ресурсы*, к которым обеспечивается доступ педагогов:**

<http://www.eg.gov.ru> – сайт Министерства образования РФ;

<http://www.mon.gov.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;

<http://www.windov.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;  
<http://tanja-k.chat.ru> – методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений;  
<http://www.edu.rin.ru/preschool/index.htm> 1- дошкольное образование;  
<http://www.kindereducation.com> – электронный журнал «Дошколенок»;  
<http://www.danilova.ru> – раннее развитие детей;  
<http://ranneerazvitie.narod.ru/> - альманах «Раннее развитие»;  
<http://festival.september.ru> – сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»»;  
<http://vosпитatel.resobr.ru> – журнал «Справочник старшего воспитателя»;  
<http://www.galleru-projects.com> – журнал «Детский сад будущего»;  
<http://doshkolnik.ru> – журнал «Воспитатель ДОО»;  
[http://www.det-sad.com/sovrememmi\\_det\\_sad](http://www.det-sad.com/sovrememmi_det_sad) - журнал «Современный детский сад»;  
<http://detsad-journal.narod.ru> – журнал «Детский сад от А до Я»;  
<http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/seminar/it.htm> - использование ИКТ в детском саду;  
<http://doshvozzrast.ru/index.htm> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду;  
<http://www.nachidet.ru/> - «Наши дети»;  
<http://www.apkpro.ru> - академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования;  
<http://doshvozzrast.ru> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье;  
<http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm> - все для детского сада;  
<http://detsadd.narod.ru/> - презентации, обучающие игры;  
<http://www.danilova.ru/storage/present.htm> - раннее развитие детей (сайт детских презентаций);  
<http://dohcolonoc.ru/> - методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений;  
[http://www.ucheba.com/met\\_rus/k\\_doshvosp/title\\_main.htm](http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm) - образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание;  
<http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/seminar/it.htm> - использование ИКТ в детском саду;

✓ **электронные образовательные ресурсы**, которые разработаны и оформлены самостоятельно педагогами образовательной организации с учетом возрастных, гендерных особенностей детей и используются в образовательной работе с воспитанниками (дозированно с учетом СП) по всем образовательным областям. В электронной базе образовательной организации накоплены презентации, флеш – игры, видео экскурсии для детей дошкольного возраста;

✓ **аудиовизуальные образовательные ресурсы**, (слайды, слайд – фильм с музыкальным сопровождением на цифровых носителях).

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной организации создана с учетом **интеграции образовательных областей**. Материалы и оборудование используются в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации самостоятельности и активности ребенка.

### **3.3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка.

Планирование событий, праздников и развлечений осуществляется на основе комплексно-тематического принципа. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные

возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Такое планирование обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения итоговых мероприятий, праздников;
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения детского сада и семьи (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме; допускается включение своих актуальных и значимых для детей тем, постоянно обновляется и расширяется содержание работы по мере взросления детей и изменения их интересов.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику образовательной организации.

**3.3.3. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства<sup>21</sup> (для разных возрастных групп, соответствует ФОП п.33 стр. 195-2018).**

**3.4. Кадровые условия реализации Программы<sup>22</sup>. (ФОП стр. 192-193 п.34).**

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС дошкольного образования. При организации инклюзивного образования (работа с детьми-инвалидами на дому) привлечены педагоги образовательной организации (учитель-логопед, учитель-дефектолог (тифлопедагог), воспитатель), имеющие соответствующую квалификацию. Все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации в соответствии с установленным графиком, не реже 1 раза в 3 года. Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца. В целях эффективной реализации Программы, Образовательная организация создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. дополнительного

---

<sup>21</sup> ФОП п.33 стр. 195-2018

<sup>22</sup> ФОП стр. 192-193 п.34

профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой Программы самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с нарушением зрения, в том числе реализации программ дополнительного образования. Образовательная организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

**В объем финансового обеспечения реализации Программы** включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

### 3.5. Примерный режим и распорядок дня.

Объем недельной образовательной нагрузки в организованных и нерегламентированных видах деятельности.

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
1.	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой		3 занятия физической культурой, одно проводится на открытом воздухе	
2.	<b>Коммуникативная деятельность</b>				
2.1.	Развитие речи	1 занятие, а также во всех образовательных ситуациях		1 занятие, а также во всех образовательных ситуациях	
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1 занятие в 2 недели	
2.3.	Чтение художественной литературы	-	-	1 занятие в 2 недели	1 занятие в 2 недели
3	<b>Коррекционное направление</b>				
3.1.	Коррекционные занятия (учитель-логопед/учитель-дефектолог)	-	-	2 занятия в неделю по подгруппам (учитель-логопед)	3 занятия в неделю по подгруппам (учитель-логопед)
3.2.	Индивидуальные комплексные занятия (мини-подгруппы по 10-15 минут)	5 раза в неделю (учитель-дефектолог)	5 раза в неделю (учитель-дефектолог на зрительной группе; учитель-логопед на логопедической группе)	3 раза в неделю (учитель-логопед)	2 раза в неделю (учитель-логопед)
4	<b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>				



<b>4.1.</b>	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, ОБЖ	1 занятие	1 занятие	1 занятие	
<b>4.2.</b>	Математическое и сенсорное развитие	1 занятие	1 занятие	1 занятие	2 занятия
<b>5</b>	Изобразительная деятельность	2 занятия	2 занятия	2 занятия	
<b>6</b>	Музыкальная деятельность	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
	<b>Всего в неделю</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>15</b>

### **Особенности реализации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности.**

**Реализация образовательной деятельности** осуществляется в процессе: организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (несопреженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так в виде организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Объем образовательной нагрузки (как организованной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. В январе, марте (1 неделя) и в летний период (июнь, июль, август) ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). Коррекционная работа с детьми в данный период осуществляется в индивидуальном режиме. С целью всестороннего развития ребенка в летний оздоровительный период для развития познавательных способностей дошкольников, положительного эмоционального состояния детей с сезонным ознакомлением дошкольников с явлениями природы организуется: экспериментальная деятельность детей; экскурсии; тематические праздники; развлечения.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь (первые 2-3 недели месяца) отводится всеми специалистами образовательной организации для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих

программ, корректировки Программы. По окончании диагностики все специалисты, работающие в группе, на психолого- педагогическом консилиуме (ППк) совместно с Заведующим образовательной организации обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и корректировки в Программу (по мере необходимости). В середине учебного года, с 01.01 по 11.01. текущего года, в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия. Форма организации обучения - подгрупповая, в мини подгруппы (3-4 ребенка) и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушений, по 5-6 человек, длительность занятий для младшего возраста 10 минут, среднего возраста -15 мин, старшего возраста- 20 минут, для детей подготовительного возраста не более 30 минут. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с нарушением зрения, и удовлетворению их образовательных потребностей. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются целевые ориентиры на каждом этапе коррекционной работы. С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Исходя из пятидневной рабочей недели (выходные суббота, воскресенье) с расчетами на 12 - часовое пребывание ребенка в детском саду, с учетом сезонных изменений составлен режим пребывания детей в образовательной организации. Прогулка организуется утром и во вторую половину дня. Продолжительность занятий деятельности для детей: от 3 до 4-х лет — не более 15 минут, от 4 до 5 лет — не более 20 минут, от 5 до 6 лет — не более 25 минут, от 6 до 7 лет — не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во II половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности — не менее 10 минут. Объём обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма; часть, формируемой участникам образовательных отношений - 40%. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованной образовательную деятельность. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

#### **Примерная модель физического воспитания**

Формы работы.	Младшая группа.	Средняя группа.	Старшая группа	Подготовительная группа.
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				

Утренняя и Коррекционная (артикуляционн ая, зрительная) гимнастика.	Ежедневно 3-5мин.	Ежедневно 5-7мин.	Ежедневно 7-10мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки.	Ежедневно, по необходимости -3 мин.			
Закаливающие процедуры/ бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно, после сна			
Дыхательная гимнастика	Ежедневно, после дневного сна -3 мин.	Ежедневно, после дневного сна, перед организованной образовательной деятельностью -3 мин.		
Релаксационные упражнения	После всех обучающих занятий 1-3 мин.			
Игры и физические упражнения на прогулку	Ежедневно 10мин.	Ежедневно 15мин.	Ежедневно 20мин.	Ежедневно 30 мин.
Коррекционная гимнастика (профилактика плоскостопия и нарушений осанки)	Подгруппа 1 раз в неделю 15 мин.	Подгруппа 2 раза в неделю 20 мин.	Подгруппа 2раза в неделю 25 мин.	Подгруппа 1 раз в неделю 30 мин.
Игровые упражнения для развития зрительной координации	Ежедневно по4-6 мин.	Ежедневн о по 6-8 мин.	-	-
Артикуляционна ягимнастика	-	-	Ежедневно, утром по 6-8 мин.	Ежедневно, утром по 8-10 мин.
Двигательные переменки между занятиями: игры с элементами логоритмики (без музыки); -пальчиковая гимнастика; хороводные игры.	Ежеднев но3мин.	Ежедн евно 5мин.	Ежедневно 7мин.	Ежедневно до 10мин.

**Примерный режим дня (холодный период).**

	средняя зрительн ая	ст. зрительн ая	ст. речевая № 1	под.речевая № 2	под.речева я № 3	под.рече вая № 4
--	---------------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------	------------------------	------------------------

Приём детей, самостоятельная исовместная деятельность воспитателя с детьми режимных моментах.	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-7.55	7.00-8.05	7.00-7.55	7.00-8.10
Утренняя гимнастика, коррекционная гимнастика.	7.50-8.05	8.00-8.20	7.55-8.10	8.05-8.25	7.55-8.15	8.10- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.05-8.35	8.20-8.55	8.10-8.35	8.25-8.55	8.15-8.45	8.30-8.55
Самостоятельная и совместная деятельность воспитателя с детьми режимных моментах, подготовка ООД.	8.35-9.00	8.55-9.00	8.35-9.00	8.55-9.00	8.45-9.00	8.55-9.00
Занятия	9.00-10.30	9.00-10.35	9.00-10.35	9.00-10.50	9.00-10.40	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-10.50	10.35-10.50	10.35-10.50	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00
Прогулка, возвращение с прогулки.	10.50-12.10	10.50-12.20	10.50-12.20	11.00-12.30	11.00-12.30	11.00-12.30
Обед.	12.10-12.40	12.20-13.00	12.20-12.40	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30 -13.00
Подготовка ко сну/дневной сон.	12.40-15.00	13.00-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Оздоровительный час: подъём, закаливающие процедуры, самостоятельная исовместная деятельность воспитателя с детьми режимных моментах.	15.00-15.55	15.00-16.00	15.00-15.55	15.00-16.05	15.00-15.40	15.00-16.20
Подготовка к ужину,	15.55-16.10	16.00-16.35	15.55-16.15	16.05-16.30	15.40-16.20	16.20-16.25

дежурство, совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах.						
Ужин.	16.10-16.30	16.35-16.50	16.15-16.35	16.30-16.45	16.20-16.40	16.25-16.40
Самостоятельная и совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах.	16.30-17.00	16.50-17.00	16.35-17.00	16.45-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка.	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

### Учебный план.

Учебный план МБДОУ № 48 г. Апатиты, разработанных в соответствии с требованиями основных **нормативно-правовых документов**, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022 г.);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 21 января 2019 года);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ № 304);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

**Особенности реализации частей учебного плана для каждой возрастной группы детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).**

Учебный план по реализации образовательной программы дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 48 г. Апатиты (далее – учебный план, учреждение) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса, устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Содержание образования обеспечивает развитие личности воспитанников групп компенсирующей направленности во всех основных образовательных областях, в различных видах общения и деятельности, их успешную социальную адаптацию, а также профессиональную коррекцию имеющихся у них отклонений в психофизическом развитии.

В содержательном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка – дошкольника, которая представлена образовательными областями, с учетом вариативных программ и коррекционной направленностью дошкольных групп. Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.

Содержательный раздел Программы при описании коррекционно - развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, учитывает разработанные и утвержденные Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей с ТНР.

Вариативная часть направлена на выполнение части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной на основе парциальной программы парциальной программы «Дорогою добра» Л. В. Коломийченко при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Данная образовательная область интегрируется во все виды образовательной деятельности, совместную деятельность воспитателя с детьми, режимные моменты, индивидуальную работу.

Часть, формируемая участниками образовательных, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской. Продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы в режиме дня), через интеграцию организованной образовательной деятельности (далее – ООД) и во все режимные моменты.

### **Организация образовательного процесса.**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует действующего СанПин. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности — не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во II половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуются в I половину дня.

Образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса.

Содержательные связи между образовательными областями Программы позволяют интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. В план включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие детей. Каждой образовательной области

соответствуют образовательные модули:

познавательное развитие (ознакомление с окружающим, ознакомление с предметным миром, формирование элементарных математических представлений, экологическое воспитание, ОБЖ); речевое развитие (развитие речи и подготовка к обучению грамоте, чтение художественной литературы);

художественно-эстетическое развитие (музыка; художественное творчество (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

физическое развитие (физическая культура, валеология);

социально-коммуникативное развитие (развитие коммуникативной и социальной компетентности; развитие игровой деятельности).

На основании учебного плана составлено расписание организованной образовательной деятельности на неделю для каждой возрастной группы. В соответствии с требованиями СанПин о максимально допустимом объеме недельной образовательной нагрузки за пределы расписания ООД вынесен во II блок совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми 1 занятие по художественно-эстетическому развитию (рисование) и 1 занятие по конструктивно-модельной деятельности (конструирование) во всех возрастных группах.

При составлении плана учитывается принцип интеграции модулей в образовательные области.

II блок предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности воспитателя с детьми не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой Образовательной организации.

II блок подразделяется на тематические направления:

*Конструктивно-модельная деятельность*: приобщение к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности.

*Художественно-продуктивная деятельность*: развитие творческих способностей воспитанников, становление эстетического отношения к окружающему миру, развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, совершенствование умений в рисовании.

*Активизирующее общение в игре/ игротерапия общения*: развитие умения владеть речью как средством общения и культуры; активизация речи детей, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной речи.

*Физкультура в играх*: сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предупреждение утомляемости; развитие интереса к подвижным играм и упражнениям.

*Художественно-речевая (театрализованная) деятельность*: развитие интонационной культуры речи; развитие речевого творчества; знакомство с произведениями детской литературы.

Коррекционно-развивающие занятия учителей-логопедов входят в расписание ООД. Занятия коррекционной направленности интегрируются в образовательную область «Речевообразование». Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем – логопедом в учебный план не включаются, они фиксируются в календарном планировании специалистов. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога не входит в учебный план, так как коррекционная группа формируется на основе диагностики, по заключению ТПМПк, по заявкам педагогов, родителей (законных представителей). Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Деятельность проводится подгруппами/мини подгруппами или индивидуально и выводится за пределы учебного плана.

\*Занятия по подготовке к обучению грамоте и звуковой культуре речи (ЗКР) проводятся учителя-логопеды.

Во избежание переутомления и перенасыщения детей, вся организованная образовательная деятельность проводится в наиболее комфортные обстановки с частой сменой видов деятельности, с привлечением ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игры, что обеспечивает рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную познавательную и двигательную нагрузку каждого ребенка. В середине времени, отведенной на ООД (занятия) проводят физкультурную минутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности составляет 10 минут.

**Учебный план определяет объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности:**

№	Каникулы	Цель	Дата проведения
1	Осенние каникулы	Создание оптимальных условий для: - активного отдыха детей, - различных видов игровой деятельности; - индивидуального творчества.	06.11-10.11.2023
2	Зимние каникулы		25.12 – 31.12.2023 01.01. – 07.01.2024
3	Весенние каникулы		04.03 – 08.03.2024
	Летние каникулы		01.06. – 31.08.2024

Учебный план подкрепляется примерным режимом дня (холодный и теплый период) по каждой возрастной группе, сбалансированностью учебной нагрузки, расписанием ООД.

При составлении учебного плана учитывается соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области и предельно допустимая нагрузка. В основную часть учебного плана включены пять направлений, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:  
*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:* социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

*Образовательная область «Познавательное развитие»:* формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.

*Образовательная область «Речевое развитие»:* развитие речи, чтение художественной литературы.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:* изобразительная деятельность, музыка.

\*Занятия по музыкальному развитию проводит музыкальный руководитель.

*Образовательная область «Физическое развитие»:* формирование начальных представлений по о здоровом образе жизни; физическая культура.

\*Занятия по физической культуре проводит инструктор по физической культуре.

В часть формируемому участниками образовательного процесса входят психоэмоциональное, физическое, речевое, познавательное. Социально-коммуникативное развитие, их соотносят с основной частью АОП по принципу углубления и расширения. Учебный план позволяет использовать принцип дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка с ОВЗ на каждом возрастном этапе его жизни. Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования – соблюдение минимального объема времени на изучение каждой образовательной области. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и определяется целями и задачами АОП и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.).

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию для воспитанников организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей старшего дошкольного возраста круглогодично организуется организованная образовательная деятельность по физическому развитию на воздухе и состоит из комплекса подвижных игр разной степени интенсивности, Расписание организованной образовательной деятельности соответствует учебному плану.

Реализация учебного плана обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов



соответствующей квалификации, рабочими программами, дидактическими материалами. Образовательная деятельность в группах для детей с ТНР осуществляется преимущественно подгруппами, занятия общеобразовательной направленности по реализации образовательных областей в соответствии с АОП чередуются с занятиями коррекционной (логопедической) направленности. Допускается проведение индивидуальных или мини подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом 1 раз в неделю во II половине дня. Организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыка) и физическому развитию (физическая культура) проводятся фронтально в I и/или во II половине дня. ООД для детей младшего и среднего дошкольного возраста проводится в I половине дня.

В летний оздоровительный период (ЛОП) образовательная организация продолжает работать по всем направлениям развития детей, включая социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Отводится больше времени на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; на развитие воображения и творческой активности, на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающей действительности, уделяется большое время обогащению и активизации словаря воспитанников, развитию связной речи, знакомству с художественной литературой; на реализацию самостоятельной деятельности воспитанников изобразительной, музыкальной. Особое место отводится физическому развитию воспитанников. Согласно СанПин в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе. В каникулярное время организуется совместная деятельность детей и взрослых в режимных моментах, самостоятельная деятельность воспитанников, образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическая культура», а также, продуктивными видами деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт при реализации учебного плана сохранен полностью. Данный учебный план гарантирует подготовку детей к начальному школьного обучения, коррекции нарушений речи в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

### **Календарный учебный график.**

Образовательный процесс в Учреждении организуется в течение всего календарного года согласно годовому учебному графику. Календарный учебный график является нормативным актом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 48 г. Апатиты в группах общеразвивающей, компенсирующей направленности, является составной частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 48 г. Апатиты.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей.

Календарный годовой учебный график разрабатывается ежегодно, принимается на Педагогическом совете, утверждается приказом заведующего Образовательной организации. Все изменения, вносимые Образовательной организацией в годовой календарный график, утверждается приказом заведующего Образовательной организации и доводятся до всех участников образовательного процесс.

Основными задачами годового календарного учебный графика являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки;
- выполнение требований ФГОС дошкольного образования к содержанию и организации образовательного процесса в Образовательной организации;
- обеспечение углубленной работы по коррекции нарушений в группах компенсирующей направленности, логопунктов.
- взаимодействие всех компонентов образовательных отношений.

Календарный учебный график, реализует основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 48 г. Апатиты, разработанных в соответствии с требованиями основных *нормативно-правовых документов*, регламентирующими функционирование

системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022 г.);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 21 января 2019 года);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ № 304);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Календарный учебный график составлен с учетом и на основе нормативных **документов МБДОУ № 48 г. Апатиты:**

- Устав МБДОУ № 48 г. Апатиты;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 48 г. Апатиты;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ № 48 г. Апатиты;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 48 г. Апатиты;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения МБДОУ № 48 г. Апатиты

Годовой календарный учебный график образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников. Учебный год начинается с 01 сентября 2023 г. и заканчивается 31 мая 2024 г. МБДОУ № 48 г. Апатиты работает в режиме пятидневной рабочей недели.

**1. Режим работы** Образовательной организации устанавливается образовательной организацией и является следующим: пятидневная рабочая неделя, длительность работы - 12 часов с 07.00 до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Работа групп организована по времени пребывания детей, группы функционируют в режиме полного дня - 12-ти часового пребывания воспитанников.

Годовой календарный учебный график соответствует Уставу Образовательной организации. Содержание годового календарного учебного графика включает в себя:

- режим работы Образовательной организации;
- продолжительность учебного года,

- количество недель в учебном году,
- сроки проведения каникул, их начала и окончания,
- перечень проводимых праздников для воспитанников,
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни,
- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.05.2013 г. № 444 в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни (общая длительность учебного периода).

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодие) без учета каникулярного времени.

**Продолжительность учебного года:** 01.09.2022 г. – 31.05.2023 г.

Первое полугодие: 01.09.2022 г. – 31.12.2022 г.

Второе полугодие: 11.01.2023 – 31.05.2023 г.

**Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса:**

**Мониторинг освоения детьми планируемых результатов:**

- Диагностика (оценка индивидуального развития по образовательным областям ФГОС ДО):
  - на начало учебного года: 19.09. – 07.10.2023 г.;
  - на конец учебного года: 10.04 – 21.04.2024 г.;

**в группах компенсирующей направленности:** комплексное обследование детей

- на начало учебного года: 05.09 – 23.09.2023 г.,
- на конец учебного года: 17.04. – 05.05.2024 г.

- Самообследование: январь – апрель 2024 г.
- Подведение итогов самообследования: до 20 апреля 2024 г.

**Организация работы логопункта.**

В ДОО (в двух корпусах: ул. Бредова, 44 и ул. Строителей, 115) функционирует структурное подразделение без образования юридического лица «Логопедический пункт» в целях своевременного выявления детей с нарушениями речевого развития и оказания практической помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной речи. Объем коррекционно-развивающей помощи детям (индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом) определяются индивидуально в соответствии с диагностическими показателями.

**Организация работы Консультационного центра.**

В ДОО (в корпусе ул. Строителей д.117) функционирует структурное подразделение без образования юридического лица «Консультационный центр». Консультационный центр ведет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования. Консультационный центр функционирует в целях оказания методической, психолого – педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Занятия в консультационном центре ведут специалисты Образовательной организации: учителя – логопеды, учителя – дефектологи, педагог – психолог, инструктор по физической культуре.

**Организация образовательной работы в ДОО:**

✓ в возрастных группах общеразвивающей и оздоровительной направленности осуществляется на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 48 г. Апатиты;
- Рабочей программы воспитания МБДОУ № 48 г. Апатиты;
- Примерной модели комплексно – тематического планирования на 2022 – 2023 учебный год;

- Учебного плана на 2022 – 2023 учебный год;
- Календарного учебного графика на 2022 – 2023 учебный год;
- Рабочих программ специалистов (учитель – логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель);
- ✓ в группах компенсирующей направленности - на основе:
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 48 г. Апатиты;
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения МБДОУ № 48 г. Апатиты;
- Рабочих программ специалистов (учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

**Требования к организации образовательного процесса**

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы	8:00
Окончание занятий, не позднее	при реализации образовательных программ дошкольного образования	17:00
	при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций - до 7 лет	19:30
Перерыв между последним занятием и началом внеурочных / дополнительных занятий не менее		20 мин.
Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин.
	от 3 до 4 лет	15 мин.
	от 4 до 5 лет	20 мин.
	от 5 до 6 лет	25 мин.
	от 6 до 7 лет	30 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин.
	от 3 до 4 лет	30 мин.
	от 4 до 5 лет	40 мин.
	от 5 до 6 лет	50 мин. или 75 мин. при организации одного занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин.

**Объем недельной образовательной нагрузки в возрастных группах ДОО:**

Возрастные группы I и II корпуса						
Возрастные группы	Первая группа раннего возраста (1,5 – 2 года)	Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	Младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная группа (6 – 7 лет)
Критерии						
Длительность условного часа (занятия, ОД) в	8 - 10	8 - 10	не более 15	не более 20	не более 25	не более 30

минутах						
Перерывы между ОД	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
Количество условных часов в неделю	10	10	10	10	13	15
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности  Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 № 61573)	В первую и во II половине дня не превышает 10 мин.	В первую и во вторую половину дня не превышает 10 мин.	В первую половину дня не превышает 30 мин.	В первую половину дня не превышает 40 мин.	В первую половину дня не превышает 50 мин.  75 мин. при организации одного занятия после дневного сна	В первую половину дня не превышает 1,5 часа
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	1 час 40 минут	1 час 40 минут	2 часа 30 минут	3 часа 20 мин.	5 часов 25 минут	7 часов 30 минут

**Объем недельной образовательной нагрузки в организованных видах деятельности (учебный план в группах компенсирующей направленности).**

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения). Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе

группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения).**

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой. Занятия специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов (тифлопедагогов) проводятся индивидуально или подгруппами/мини-подгруппами.

### **Объем недельной образовательной нагрузки в организованных видах деятельности (учебный план в группах компенсирующей направленности).**

№ п/п	Вид деятельности	Возрастные группы		
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Образовательная область «Физическое развитие»			
	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой, одно проводится на открытом воздухе	3 занятия физической культурой, одно проводится на открытом воздухе
2.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
	Изобразительная деятельность	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю
	Музыкальная деятельность	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю
3.	Образовательная область «Речевое развитие»			
	Развитие речи	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю
4.	Образовательная область «Познавательное развитие»			
	Формирование элементарных математических представлений	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	3 занятия в неделю
	Конструирование, робототехника		1 занятие в неделю	1 занятие в неделю
	Ознакомление с окружающим	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю
5.	Коррекционное направление			

	Коррекционные занятия (учитель-логопед/учитель-дефектолог)		1 занятие в неделю по 25 минут	2 занятия в неделю по 30 минут
6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	«Социально-коммуникативное развитие»			
7.	«Дорогою добра» Л.В.Коломийченко	Организованная образовательная деятельность или как часть организованной образовательной деятельности в рамках лексических тем, совместная деятельность воспитателя с детьми, игровые технологии.		
	Итого количество занятий в неделю	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
	Специалисты (учителя-логопеды, учителя-дефектологи (тифлопедагоги)) проводят мини-подгрупповые занятия с детьми по 10-15 минут.	Не более 5 (1-3 ребенка) в неделю	не менее 4-х в неделю	не менее 3-х в неделю
	В средней группе конструктивно-модельная деятельность выносится во II блок совместной деятельности воспитателя с детьми (в форме подгрупповых, мини-подгрупповых, индивидуальных).	1 раз в неделю		

### Организация кружковой работы (факультативных занятий) на базе ДОО.

1. Кружковая работа Факультативные занятия, оказываемые педагогами ДОО			
Название кружка	Основные цели	Формы взаимодействия	Возрастные группы
«Мир – прекрасное творение» (основы православно-й культуры)	Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.	Интегрированные занятия Праздники Выставки творческих работ	Младшая, средняя, старшая, подготовительная № 1 - 2
«Радуга» (театральная студия)	Развитие сценического творчества детей дошкольного возраста средствами театрализованных игр и театральных представлений.	Инсценировки, театрализованная деятельность	Старшая № 2 Подготовительная № 1

Веселый каблучок» (музыкально-ритмические композиции)	Развитие творческих способностей дошкольников; ловкости, гибкости, координации движений, умения согласовывать движения с музыкой. Формирование красивой осанки, выразительности танцевальных движений.	Музыкально – ритмическая деятельность	Подготовительная № 1 - 2
«Винтики и Шпунтики» (лего-конструирование)	Создание оптимальных условий для развития познавательной и творческой деятельности воспитанников посредством освоения лего – конструирования.	Конструирование Игры Выставки творческих работ	Старшая №1
«Бумажные фантазии»	Развитие художественно – творческих способностей, познавательных процессов продуктивной художественной деятельности. Совершенствование моторики рук и тонких движений пальцев.	Художественная аппликация. Конструирование. Выставки творческих работ	Подготовительная № 2
«Топотушки»	Формирование привычки ЗОЖ. Укрепление опорно – двигательного аппарата. Формирование правильной постановки стопы и сохранение правильной осанки детей.	Гимнастика по профилактике плоскостопия и нарушений осанки.	Младшая №2, Средняя №2, Старшая №2, Подготовительная №2
«Крепыш» III корпус	Профилактика нарушений ОДА.	Упражнения на формирование правильной осанки и создание условий для профилактики плоскостопия; укрепление связочно-мышечного аппарата, голеностопа, мышц ягодиц; развитие равновесия, координации и согласованности движений верхних и нижних конечностей; коррекция общей и мелкой моторики; умения произвольно	Воспитанники дошкольных групп имеющие нарушения ОДА (по показаниям)



		управлять телом, регулировать речь, эмоции.	
«Жемчужинка» III корпус	Формирование у детей с заиканием навыка плавной речи, развитие связной речи, формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития дошкольника с речевой патологией.	Инсценировки, театрализованная деятельность.	Речевая группа для детей с заиканием № 3
<b>Образовательная деятельность во взаимодействии с социальными партнерами ДОО</b>			
Экологические занятия по реализации программы «В царстве растений». Экскурсии в ПАБСИ	Развитие познавательного интереса у детей к ПАБСИ, изучению растений. Ознакомление с особенностями произрастания экзотических растений. Формирование навыков ухода за растениями.	Экскурсии в ПАБСИ. <i>Советова Маргарита Павловна, мл. научный сотрудник ПАБСИ КНЦ РАН.</i>	Подготовительная группа № 1 - 2
Экологические занятия по реализации проекта «Юный эколог».	Формирование у дошкольников представлений о единстве окружающего мира и места человека в природе. Воспитание любви к природе. Формирование навыков природоохранной деятельности.	Экскурсии в лаборатории ИППЭС. Творческие встречи. Исследовательская деятельность. <i>Корнейкова Мария Владимировна, старший научный сотрудник ИППЭС КНЦ РАН</i>	Подготовительная группа № 1 - 2
Творческие встречи «За Полярным кругом»	Развитие познавательного интереса и любви к своей малой Родине. Воспитание уважения к культурным традициям северян. Темы встреч: 1. «История г. Апатиты. История края» - информационно – познавательная программа «Юный строитель»: знакомство с географической картой, предметами быта, с профессией строителя. 2. «Животный мир», «Здравствуй, Солнце!», «Ягоды Севера» - информационно –	Экскурсии в библиотеки. Викторины. Литературные гостиные.  <i>Эрмантраут Елена Викторовна, библиотекарь городской детско-юношеской библиотеки;</i>  <i>Ермоленко Наталья Васильевна, заведующая сектором прикладного</i>	Старшая № 1 - 2 Подготовительная № 1 - 2

	развлекательная программа. 3. «Ремесла севера России» - информационно – развлекательная программа «В куклы поиграем – историю узнаем»: знакомство с обереговой куклой; игровая программа. 4. «Минералогия» - информационно – развлекательная программа «Юный эколог»; знакомство с работой А.Е. Ферсмана, с профессией геолога.	<i>творчества</i>  <i>Момотова</i> <i>Маргарита</i> <i>Робертовна,</i> <i>методист</i> <i>библиотеки - музея</i> <i>г. Апатиты им.</i> <i>Л.А.</i> <i>Гладиной</i>	
Русские народные праздники.  Знаменательные дни и памятные даты РФ.	Развитие интереса к праздничной культуре своего народа. Формирование способности к духовно – нравственному развитию. Воспитание детей в духе национальных и этнических духовных традиций. Развитие нравственных качеств(уважения к старшим, трудолюбия, честности, добросовестности, доброты, чуткости, милосердии, великодушия, справедливости); способности к преодолению трудностей.	Храм Новомучеников и Исповедников Церкви Русской г. Апатиты  Храм Иверской иконы Божией Матери г. Апатиты  <i>Протоиерей Василий (Данилец) Иерей Иоанн (Данилец)</i>	Младшая № 1 – 2 Средняя № 1 – 2 Старшая № 1 – 2 Подготовительная № 1 - 2

### Планирование каникул в ДОО.

№	Каникулы	Цель	Дата проведения
1	Осенние каникулы	Создание оптимальных условий для: - активного отдыха детей, - различных видов игровой деятельности; - индивидуального творчества.	06-10.11.2023
2	Зимние каникулы		25.12 – 31.12.2023
3	Весенние каникулы		01.01. – 07.01.2024
	Летние каникулы		04.03 – 08.03.2024
			01.06. – 31.08.2024

### Планирование основных праздников и знаменательных дней:

№	Государственные и православные праздники РФ	Дата
1.	Покров Пресвятой Богородицы	14.10.2022
2.	День народного единства и Казанской иконы Божией Матери	4.11.2022
3.	День Матери	27.11.2022
4.	Новый год	01.01.2022
5.	Рождество Христово, Крещение (Зимние Святки)	07.01. – 19.01.2023
6.	День Защитника Отечества	23.02.2023
7.	Международный женский день	08.03.2023

8.	Праздник Весны и Труда	01.05.2023
9.	Благовещение Пресвятой Богородицы	07.04.2023
10.	Светлая Пасха	16.04.2023
11.	День Победы в ВОВ	09.05.2023
12.	День России	12.06.2023
13.	Троица (Зеленые Святки. Праздник русской березки)	04.06.2023
14.	День семьи, любви и верности	08.07.2023
15.	День государственного флага РФ	22.08.2023

### **3.6. Календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в соответствии с Федеральным государственным планом работы.**

План является единым для образовательной организации. Образовательная организация вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### **Федеральный календарный план воспитательной работы<sup>23</sup>. (ФАОП п.54 стр.737).**

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника. Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

№ п/п	Дата	Наименование
<b>Январь</b>		
1	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).
<b>Февраль</b>		
2	2 февраля	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).
3	8 февраля.	День российской науки.
4	21 февраля.	Международный день родного языка;

<sup>23</sup> ФАОП п.54 стр.737

5	23 февраля.	День защитника Отечества.
<b>Март</b>		
6	8 марта.	Международный женский день.
7	18 марта.	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).
8	27 марта.	Всемирный день театра.
<b>Апрель</b>		
9	12 апреля.	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли.
10	22 апреля.	Всемирный день Земли.
<b>Май</b>		
11	1 мая.	Праздник Весны и Труда.
12	9 мая.	День Победы
13	13 мая.	День основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).
14	18 мая.	День основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).
15	19 мая.	День детских общественных организаций России
16	24 мая.	День славянской письменности и культуры.
<b>Июнь.</b>		
17	1 июня.	Международный день защиты обучающихся.
18	5 июня.	День эколога.
19	6 июня.	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка.
20	12 июня.	День России.
<b>Июль.</b>		
21	8 июля.	День семьи, любви и верности.
22	30 июля.	День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).
<b>Август</b>		
23	22 августа.	День Государственного флага Российской Федерации.
24	23 августа.	День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) : ситуативно).
25	27 августа.	День российского кино.
<b>Сентябрь</b>		
26	1 сентября.	День знаний.
27	7 сентября.	День Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).
28	27 сентября.	День воспитателя и всех дошкольных работников.
<b>Октябрь</b>		
29	1 октября.	Международный день пожилых людей; Международный день музыки.
30	5 октября.	День учителя.
31	16 октября.	День отца в России.
<b>Ноябрь</b>		

32	4 ноября.	День народного единства.
33	27 ноября.	День матери в России.
34	30 ноября.	День Государственного герба Российской Федерации.
<b>Декабрь</b>		
35	3 декабря.	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).
36	5 декабря.	День добровольца (волонтера) в России.
37	8 декабря.	Международный день художника.
38	8 декабря.	День Героев Отечества.
39	31 декабря.	Новый год.

### **3.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Парциальная программа «Дорогою добра» автор Л.В. Коломийченко не накладывают ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приемов. Важно, учитывая опыт детей, подбирать и использовать их адекватно возрастным особенностям и целям развития, а также учитывать конкретные условия: имеющиеся специалисты, материально –техническая база, климатические, социокультурные и другие региональные особенности. Организованная образовательная деятельность проводится в соответствии с перспективным планом работы. Сначала важно определить обязательный минимум программного материала, который может усвоить каждый ребенок, с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей. Образовательный процесс строится в игровой форме. В процессе игровой деятельности осуществляются умственное, физическое и нравственное воспитание, развитие речи детей, трудовое воспитание. При планировании нового занятия необходимо опираться на содержание предыдущего, задавать вопрос детям: «Что нового мы узнали на прошлом занятии?» Основным механизмом формирования прочных знаний на занятии являются повторение и выполнение упражнений. На занятиях по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности необходимо использовать принцип доступности и наглядности. Основной формой реализации содержания программы является ООД (занятия) и образовательные ситуации в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. ООД может планироваться по выбору педагога 1 раз в месяц в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Продолжительность занятий в младшей и средней группе — не более 20 минут, старшей группе - не более 25 минут; в подготовительной группе – не более 30 минут.

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

МБДОУ № 48 г. Апатиты (группы компенсирующей направленности) посещают дети 3- 7 лет с тяжелыми нарушениями и дети с нарушением зрения. В образовательной организации функционируют:

Группы	Количество детей	Возраст	Адрес
Дошкольные группы для детей с нарушением зрения			
Зрительная группа	12	3-4	ул. Строителей д. 117
Зрительная группа	12	6-7	ул. Строителей д. 117
Дошкольные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи			
Средняя речевая группа	12	3-4	ул. Строителей д. 117
Старшая речевая группа	12	5-6	ул. Строителей д. 115
Подготовительная речевая группа	12	6-7	ул. Строителей д. 117
Подготовительная речевая группа	12	6-7	ул. Строителей д. 117
Подготовительная	12	13	ул. Строителей д. 117

речевая группа			
Подготовительная речевая группа	12	6-7	ул. Строителей д. 117

## 4.2. Краткая презентация Программы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 48 г. Апатиты (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), разработанную в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

Программа разработана с учетом требований основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022 г.);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации от 27 января 2023 г. регистрационный номер 72149);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 21 января 2019 года);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ № 304);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 48 г. Апатиты.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевоэразвитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы,

методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

- Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в данном случае для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи) в социум.

- Программа коррекционно-развивающей работы:

4. Является неотъемлемой частью ФАОП ДО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) в условия дошкольной образовательной организации в группах компенсирующей направленности.

5. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

6. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

*Организационный раздел* Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы (с тяжелыми нарушениями речи), особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

5. Предметная деятельность.

6. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

7. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

8. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты обязательной части образовательной программы дошкольного образования.

Объем обязательной части адаптированной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся для детей с тяжелыми нарушениями речи.

АОП ДО содержит материал для организации коррекционно- развивающей деятельности с возрастной группой детей от 4 – 7 (8 л).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Режим пребывания воспитанников в ДОО при пятидневной рабочей неделе – 12 часовой, режим пребывания (ежедневно с 07.00 до 19.00).

Основанием для зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности с нарушением зрения является направление территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Апатиты и/или ЦППМК, заявление родителя (законного представителя).

Реализации программы принимают участие административный, педагогический, учебно-вспомогательный персонал и родители (законные представители) обучающегося.

Образовательная деятельность Образовательной организации осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русский язык). Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей). Язык образования определяется локальным нормативным актом Образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Цель и задачи реализации Программы соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФАОП ДО стр.4-5 п.10.1, 10.2.

Планируемые результаты реализации Программы<sup>24</sup> в возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФАОП.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

---

<sup>24</sup> ФАОП ДО п. 10.4.3. стр. 40.