

## Как помочь малышу овладеть первыми речевыми навыками?

Коновалова И.В – учитель-логопед

Основные умения и навыки большинство детей приобретает до тех лет. Малыши осваивают их в повседневной жизни, взаимодействуя с людьми, манипулируя с игрушками и предметами окружающего мира.

Предлагаем вам ознакомиться с речевыми навыками, которыми ваш ребенок должен овладеть в возрасте от рождения до двух лет для того, чтобы понять, что ваш малыш умеет и не умеет делать по сравнению со своими сверстниками.

В возрасте от 2 месяцев до полугода малыши узнают голос мамы, реагируя на него с улыбкой, издают звуки, когда с ними разговаривают, перед кормлением становятся более активными, начиная гулить.

От 7 до 9 месяцев так приятно родным видеть улыбку ребенка, если взрослый строит смешную рожицу, слышать его смех, когда его щекочут. Малыш начинает привлекать внимание родного человека, активнее лепетать, протягивать руки.

От 10 месяцев до года малыш реагирует на похвалу и запрет (понимает значение слов «нельзя», «молодец»), понимает значение простых просьб («Иди ко мне!»)

От 1 года до полутора лет ребенок на вопрос «Где?» отыскивает взглядом знакомую игрушку, с которой перед этим играл. Понимает, когда с ним прощаются (жест «пока-пока»), подражает шумам окружающей среды, произносит осмысленно первые слова (мама, папа, деда, баба, дай, нет)

От полутора до двух лет малыш подпевает детским песенкам, выражает свои желания словами («дать», «ам-ам»), называет знакомый предмет в ответ на вопрос. В два года ребенок должен уметь повторять за взрослым знакомое слово, использовать в речи слова-отрицания «нет», «ни-ни». В этом возрасте должны появиться первые предложения из двух слов на «детском» языке, например «Би-би ту-ту!», «Мама, ам-ам!»

После двух лет ребенок учится называть свое имя, повторять за взрослым простые предложения из 3-4 слов. Говорит простыми предложениями, но может неправильно произносить звуки, например, смягчает твердые согласные (там – тям, нету – нетю, чай – тьяй и др.)

К трем годам малыш повторяет за взрослыми короткие стихи (из 2-3 строчек), говорит трех-четырёхсловными предложениями. Строит сложноподчиненные предложения («Когда мы пойдем гулять, я возьму машинку»).

Дети, у которых есть проблемы в развитии, приобретают некоторые навыки гораздо позже своих ровесников и не всегда в полном объеме. Отставание может составлять три-пять месяцев и более. Например, ребенок может начать говорить гораздо позже своих сверстников или не начать говорить вообще. В этом случае нужно использовать другие способы общения – жесты, картинки, пиктограммы. С их помощью ребенок сможет сообщить вам о своих желаниях и потребностях.

Помните, если у ребенка есть проблемы в общении, он не смотрит в лицо, не улыбается, не показывает эмоций, не понимает и не реагирует (молчит), когда с ним разговаривают.

Как же помочь вашему малышу овладеть самыми первыми речевыми навыками? Как запустить процесс речевых высказываний ребенка?

Сначала его нужно научить подражать звукам окружающей среды и повторять простые звукокомплексы. Это расширит словарь вашего ребенка.

В любом языке есть простые короткие звукокомплексы, обозначающие звуки окружающей среды, действия и эмоциональные состояния людей. Они состоят из звуков, легких для повторения, что делает их незаменимым средством освоения произношения звуков родного языка.

Учить ребенка повторять звукокомплексы можно в простой игре с игрушками. Сложите игрушки (машинку, собачку, кошку, дудку, барабан и др.) в коробку. Сядьте с малышом около коробки. Постучите ручкой ребенка по коробке, произнося за него вопрос: «Тук-тук! Кто там?» Достаньте из коробки одну игрушку (например, кошку) и назовите ее ребенку: «А там у нас МЯУ!» Голосом и интонацией выделяйте звукоподражание. Многократное повторение этой игры поможет малышу запомнить звукоподражания и научиться повторять их вслед за вами. Вот примеры звукоподражаний: собачка – «ав-ав»; гусь – «га-га»; лягушка – «ква-ква»; цыпленок – «пи-пи»; курочка – «ко-ко»; машинка – «би-би»; кукла – «ля-ля»; дудка – «ду-ду»; коровка – «му-му»; зайка – «прыг-прыг» и т.п.

Покажите ребенку, как можно комментировать различные действия звукокомплексами. Например, ударяя ручкой ребенка по барабану, произнесите «БАМ!», побуждая его повторить вслед за вами. Бросая игрушки в ванну во время купания, говорите «БУЛЬ!», стуча игрушечным молоточком по дощечке – «ТУК!», разрушая башню из кубиков – «БАХ!»

Разложив перед ребенком картинки, учите его соотносить звуки окружающей среды с соответствующими картинками: дождь идет – «кап-кап», волк воет – «у-у-у»; девочка умывается (водичка льется) – «буль-буль»; машина едет – «дуду - би-би» и т.п. Поощряйте малыша имитировать звуки окружающей среды.

Первые звукокомплексы и слова, которые учиться произносить ребенок, состоят из так называемых «звуков видимой артикуляции». Это звуки, в образовании которых принимают участие губы и зубы, - /М, П, Б, Н, В, Ф, Д/. Часто первые слова состоят из двух одинаковых слогов. Вспомните, какие слова хорошо знакомы вашему ребенку, состоят из перечисленных звуков (ма-ма, па-па, ба-ба, би-би, ту-ту, бо-бо, ав-ав, ням-ням и т.д.) Запишите эти слова. Вот несколько вариантов игр, которые помогут вам стимулировать повторение ребенком слогов и слов.

Сядьте с малышом друг напротив друга. Возьмите картинку, на которой нарисован знакомый ребенку предмет. Удерживая картинку на уровне своих губ, громко произнесите слово, обозначающее этот предмет. Повторите слово несколько раз, а потом спросите ребенка: «Что это?», побуждая его повторить услышанное слово. Не торопите малыша. Для некоторых детей

важно сделать паузу, чтобы они могли подумать. Не нужно добиваться от ребенка правильной артикуляции. Он может повторить не целое слово, а только слог или отдельный звук. Например, вместо «баба» - «ба», вместо «туту» - «ту». Хвалите малыша за любую попытку повторить слово.

Укладывая малыша спать, поиграйте с ним в такую игру. Положите малыша рядом с собой, чтобы он видел ваше лицо. Одну ручку ребенка прижмите к своим губам, другую положите к себе на горло. Это даст ребенку не только слушать, он сможет ощущать произнесение. Говорите разные звуки и слова, побуждая малыша повторять их вслед за вами.

Обязательно научите малыша показывать части тела и лица, ведь умение ориентироваться в схеме собственного тела является одним из показателей речевого и познавательного развития ребенка. Сядьте напротив ребенка и, показывая то на себе, то на ребенке называемую часть тела, говорите: «Где у мамы нос? Вот у мамы нос. А где у Вовы нос? Вот у Вовы нос!» Игру можно усложнить: дотрагиваться до называемой части тела ручкой ребенка. Дотрагиваясь до определенной части тела, читайте малышу стихи или пойте песенки, в которых упоминаются эти слова. Например: - Маленькие ножки шли по дорожке: топ-топ-топ.

Помните, что речь ребенка развивается благодаря общению с окружающими людьми, в первую очередь в родителями. Слушая взрослых и наблюдая за их артикуляцией, ребенок учится воспроизводить отдельные звуки, слоги, слова. Так постепенно, по подражанию самым близким людям, формируются навыки речевого развития вашего ребенка.