

Развитие ребенка от 1 года до 2 лет

*Парадокс воспитания состоит в том,
что хорошо поддаются воспитанию
как раз те, которые не
нуждаются в воспитании
(Ф. Искандер)*



СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

При необходимости обращается за помощью к взрослому, ищет внимания к себе и старается его сохранить.

- Взаимодействует, ждет, пытается помочь, начинает проявлять гордость при достижении цели, проявляет эмоции возбуждения, восхищения, гнева, зависти.
- Наслаждается компанией сверстников.
- Развивается воля.
- Может играть один в присутствии взрослого.

ЗРИТЕЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ КООРДИНАЦИЯ:

- Чертит штрихи и "каракули".
- Держит чашку, поднимает ее и пьет.

ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК:

- Ходит уверенно. Наклоняется, чтобы достать предмет с пола.
- Останавливается, идет в сторону и назад, бросает мяч.
- Короткое время стоит на одной ноге.
- При легкой поддержке ходит вниз по лестнице, поднимается сам,

прыгает на месте, крутит педали трехколесного велосипеда.

- Держит два предмета в одной руке.
- Чертит карандашом, листает страницы книги.
- Ставит друг на друга от 2 до 6 кубиков.

ВОСПРИЯТИЕ, ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- Прослеживает движение мячика в помещении, снимает кольца с пирамиды.
- Выделяет выражение лица (плач, смех). Рассматривает картинки в книге.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- Начинает понимать назначение большинства окружающих предметов.
- Использует один предмет как инструмент, чтобы достать игрушку.
- Подбирает идентичные предметы.
- Знает свое имя и названия многих окружающих предметов.
- Узнает и называет свое отражение в зеркале.
- Называет от одного до пяти частей тела.

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ:

- Дает несколько предметов по просьбе.
- Смотрит на показываемые картинки в течение 2 мин.
- Указывает на знакомое лицо, животных, игрушки и предметы по словесной инструкции.
- Показывает знакомые картинки, когда их называют.
- Реагирует на запрет "не трогай".
- Ассоциирует простые слова по категориям: "пища", "одежда".