

Нарушения речевого развития у детей до 3 лет

Ребенок, появившись на свет, не обладает врожденным знанием законов языка, на котором он будет говорить. В определенный период своего развития он усваивает нормы и правила языка, на котором разговаривают окружающие его люди. Если по каким-то причинам языко-рече-мыслительная деятельность не формируется вовремя, то в дальнейшем это приводит к недоразвитию речи ребенка в той или иной степени.

Нарушение предпосылок формирования речи у детей первого года жизни может быть следствием поражения ЦНС (центральной нервной системы) различного генеза, а также сочетания различных внутренних и внешних неблагоприятных факторов.

Неблагоприятные внутренние факторы, воздействующие на мозг в период его интенсивного развития, приводят к задержке развития ребенка в целом. К ним можно отнести:

- внутриутробную патологию (интоксикации, инфекционные заболевания матери, токсикозы беременности);
- повреждения при родах (родовые травмы, асфиксия, внутричерепное кровоизлияние);
- наследственные факторы (хромосомные нарушения и генетические изменения);
- совместимость матери и плода (по резус-фактору).

Они приводят к возникновению у младенца минимальных органических повреждений мозга, для которых характерны недостаточность внимания, ослабление памяти, отставание в моторном развитии, расторможенность и, как следствие, отставание в речевом развитии. Дети с таким отягощенным анамнезом относятся к группе риска.

К внешним факторам, неблагоприятно влияющим на речевое развитие ребенка, следует отнести:

- отсутствие эмоционально положительного окружения;
- нервно-психическое здоровье семьи;
- индивидуальные особенности матери (мнительность, тревожность, эмоциональная холодность);
- недостаточное внимание к ребенку со стороны взрослых, либо, наоборот, гиперопека;
- воспитание ребенка в двух домах, когда ребенок поочередно живет с разведенными родителями в их новых семьях.

Для быстрой и полной коррекции задержки темпов речевого развития, обусловленной снижением мотивации общения, необходимо своевременно начать работу и изменить условия воспитания. Несформированность или недостаточность понимания обращенной речи, плохая дифференциация (различение) звуков речи, недостатки моторики артикуляционного аппарата или неврологические заболевания требуют не только изменения условий воспитания, но и помощи специалиста в форме консультативных или регулярных занятий. Все это даст возможность скомпенсировать первичный дефект и предотвратить вторичные отклонения в развитии речи в более позднем возрасте. В этом случае речь не столько исправляется, сколько формируется, стимулируются положительные проявления и затормаживаются отрицательные.

Есть еще один вариант нарушения нормального развития речи - это стремительность речевого развития.

В этом случае первые слова детей не только не задерживаются в сроках появления, но, наоборот, опережают все возрастные нормы и сроки речевого развития. Ребенок, едва «перешагнув» годовой рубеж жизни, вдруг начинает говорить почти развернутыми предложениями, с хорошей дикцией, используя сложные, совсем не детские слова. Сколько гордости вызывает у родителей их такое говорящее чадо! С ним начинают много разговаривать, ему много читают, показывают видеофильмы и т. п. И он все понимает, с интересом слушает. И, казалось бы, все идет прекрасно.

Но такой малыш почему-то иногда плохо спит, плачет во сне, становится капризным и вялым. Это происходит потому, что еще слабая, неокрепшая нервная система малыша не справляется с потоком информации, свалившейся на его голову.

В этом случае малыша надо освободить от лишних впечатлений, особенно речевых. Для того, чтобы предотвратить развитие невроза, нужно больше гулять с ним, играть в простые детские игры, учить общаться со сверстниками и ни в коем случае не перегружать информацией.

Рекомендации для родителей, чьи дети долго не могут заговорить

*Больше говорите с ребенком, озвучивая все действия (кормление, одевание, купание и т. д.), комментируя окружающее. Произносите слова четко, терпеливо, доброжелательно.

*Развивайте понимание речи, используя простые инструкции типа: «Дай ручку. Где ножка?» Опирайтесь на то, что ребенку доступно. Неоднократно повторяйте уже усвоенное. Используйте в речи наряду с полными словами их упрощенные варианты: машина - би-би, кукла - ля-ля, упал - бах.

*Пойте ребенку перед сном и лучше не менять часто репертуар.

*Вызывайте желание подражать взрослому. Это возможно, когда сочетаются эмоциональная заинтересованность и доступность слов, которые ребенок произносит во время игр (Прятки - ку-ку, Паровозик - ту-ту). Можно вместе удивляться увиденному: Ух, ты! Первые слова, произносимые на эмоциональном фоне, могут быть междометиями: ой, ай, ух. Ребенку позволительно вначале повторять только гласные: о, а, у.

*Чаще рассказывайте, читайте первые детские сказки, стихи. Побуждайте досказывать слова по мере речевой возможности ребенка.

*Не перегружайте ребенка телевизионной, видео- и аудио информацией. При чтении сокращайте текст до понятных фраз. Не говорите при ребенке о его отставании.

*Не раздражайтесь, не стесняйтесь того, что ваш ребенок не говорит.

*Не дожидаясь, когда ребенок заговорит, начинайте учить его различать предметы по размеру (большой - маленький), соотносить цвета (найди такой-же предмет по цвету), форму (дай такой же, такую же), количество (один - много).

*Проводите массаж рук и ладошек, различные пальчиковые игры типа «Сорока-белобока» и т. п.