

## КАК ПОМОЧЬ МАЛЫШУ ПРОИЗНОСИТЬ ПЕРВЫЕ ЗВУКИ?

Коновалова И.В.,  
учитель-логопед МБДОУ №59

Речь ребенка развивается благодаря общению с окружающими людьми, в первую очередь в родителями. Слушая взрослых и наблюдая за их артикуляцией, ребенок учится воспроизводить отдельные звуки, слоги, слова.

Вы замечали, что дети активнее реагируют на эмоциональное общение?

Выразительная интонация, меняющаяся высота, сила, тембр голоса, разнообразная, ярко выраженная мимика лица привлекательны для ребенка. Самое интересное, что мимические движения лица, то есть умение выполнять лицевыми мышцами разнообразные движения, способствуют развитию у ребенка артикуляционной моторики, а значит, и появлению звуков раннего онтогенеза.

**Поиграйте с малышом в игру «Зеркало».** Она поможет малышу развить мимику лица и различать разные эмоции.

Посадите ребенка так, чтобы он хорошо видел ваше лицо. Скажите ребенку: «Ах, ты, мое зеркальце! Покажи все, что видишь!» Показывайте с помощью мимики различные эмоции: радость, гнев, скуку, злость, обиду, удивление. Малыш с удовольствием будет за вами повторять.

Каждая мама хочет, чтобы у ребенка не было нарушения звукопроизношения, как в рассказе Виктора Драгунского «Заколдованная буква», помните? Дети там произносили слово «шишки» неправильно: «сыски, фыфки, хыхки» и смеялись друг над другом. К началу школьного обучения ребенок должен уметь произносить все звуки в соответствии с нормами русского языка. При этом по законам звукового онтогенеза произношение свистящих «С,Сь,З,Зь» и мягкого сонора «Ль» формируется от 3-х до 4-х лет. Шипящих «Ш,Ж» - от 4-х до 5. Аффрикатов «Ц, Ч, Щ», соноров «Р,Рь» - в 6, 6,5 лет.

В возрасте от 2 месяцев до полугода малыши узнают голос мамы, реагируя на него с улыбкой, издают звуки, когда с ними разговаривают, перед кормлением становятся более активными, начиная гулить, то есть произносят распевно, повторяясь гласные звуки: «А, О, У, Ы», иногда со звуком «Г».

У ребеночка получается так: «гаааа, гыыыааааууу». Поэтому эта первый этап активного говорения и называется «гуление».

**Игра «Эмоция и звук»** - научит вашего малыша петь гласные звуки с разной интонацией. Пропойте вместе с ребенком гласные звуки так:

- «А» - радостно; громко, как певица; как больной у врача.
- «О» - удивленно; грустно, как старушка.
- «У» - как метель за окном; как серый волк в лесу.
- «Ы» - как злой медведь.
- «И» - веселый жеребенок.
- «Э» - как грустное в горах.



## Правила проведения логопедического массажа мамой в домашних условиях:

1. Массаж можно проводить 1-2 раза в день в течение 5-7 минут.
2. Противопоказаниями для массажа являются любые заболевания, прежде всего инфекционные; а также острые болезни кожи.

**Маме не следует самой проводить массаж, если ребенок стоит на учете (лечится) у невролога или психиатра.** В данном случае у ребенка может быть нарушение тонуса мышц, и массаж должен проводить специалист.

3. Процедура должна вызывать у ребенка только положительные эмоции.
4. Делайте массаж в затемненной комнате, под звуки тихой, спокойной музыки.
5. Руки должны быть чистыми, теплыми, с коротко подстриженными ногтями.
6. Поглаживание проводите кончиками пальцев, медленно, плавно, не сдвигая кожи лица до 10 движений в одном направлении.

### Мастер-класс по обучению проведения расслабляющего массажа лица ребенка в домашних условиях

1. Сеанс массажа начинают с приемов общего расслабления (релаксации). Релаксирующей является поза ребенка полулежа на коленях у мамы, голова ребенка на верхней части живота. Ножки расслаблены (согнуть в коленках, покачать из одной стороны в другую, бросить). Поочередно потряхивать ручки (кисть, предплечье, всю руку). Приговаривать: «Пальчики полетели, ладошки полетели, вся ручка полетела. Полетели, полетела, упала». Затем ручки «бросаются» в сторону от тела ребенка со словами: «Отдыхают ручки»

2. Расслабление шеи. Необходимо отметить, что при расслаблении мышц шеи рефлекторно расслабляются мышцы корня языка.

Медленно поглаживайте шею ладонями обеих рук сверху вниз:

- в области горла поочередно то правой, то левой рукой;
  - от околоушной области по боковым поверхностям шеи до мышечных впадин (двумя руками одновременно);
  - положив обе руки на заднюю часть шеи малыша, близко к затылку, кончики пальцев скользят по боковым поверхностям шеи до подмышечных впадин.
- Исключаются энергичные движения в области передней поверхности шеи, области сонных артерий.

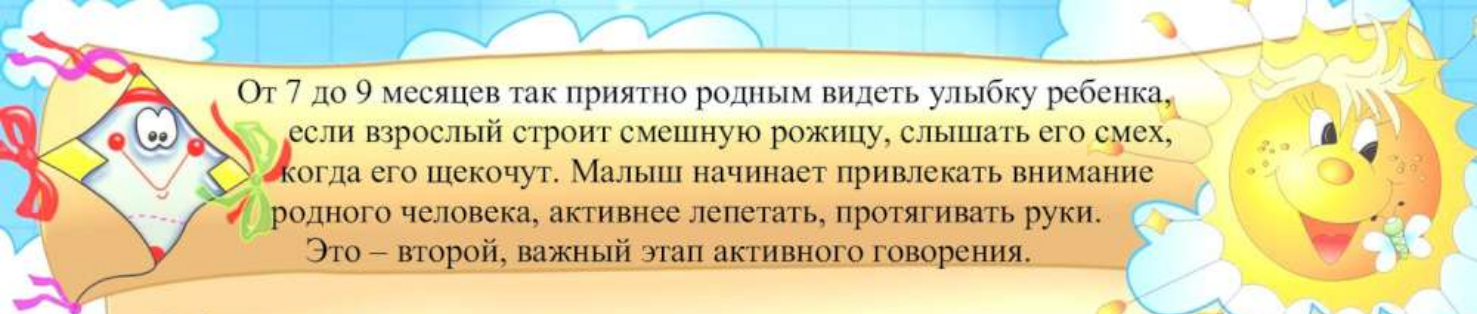
3. Массаж, направленный на расслабление мышц шеи целесообразно сочетать с гимнастикой:

- уронили голову (уснули);
- запрокинуть голову, из того положения совершать движения вправо-влево;
- голову опустить, затем уронить.

4. Расслабление мышц лица и губ достигается поглаживанием пальцами обеих рук в следующих направлениях:

- от середины лба к вискам;
- от середины лба к ушам;
- от бровей к волосистой части головы;
- от спинки носа к ушам;
- от середины верхней губы к ушам;
- от верхней границы лба вниз через лицо к шее;
- от мочек ушей по щекам к крыльям носа;
- от середины верхней губы к уголкам рта;





От 7 до 9 месяцев так приятно родным видеть улыбку ребенка, если взрослый строит смешную рожицу, слышать его смех, когда его щекочут. Малыш начинает привлекать внимание родного человека, активнее лепетать, протягивать руки. Это – второй, важный этап активного говорения.

Ребенок умеет произносить согласные звуки раннего онтогенеза: «М, Мь, Н, Нь, П, Пь, Б, Бь, Т, Ть, Д, Дь, В, Вь, Ф, Фь», соединяя их с гласными. У ребеночка получается так: «ма-ма-ма, ня-ня-ня, де-де-де, па-па-па, ба-ба-ба».

На основе сформированного лепета у году у ребенка появляются первые слова: «мама, папа, дай, дедя, баба, на, неть, ам-ам, бо-бо, би-би».

**Помните, если у ребенка есть проблемы в речевом общении, он не смотрит в лицо, не улыбается, не показывает эмоций, не понимает и не реагирует (молчит), когда с ним разговаривают.**

Как же помочь вашему малышу овладеть самыми первыми, так называемыми «видимыми» звуками раннего онтогенеза?

Роль логопедического массажа доказана многолетней практикой. Многие ученые неоднократно обращали внимание на то, что массаж языка, щек, губ эффективен как средство коррекции многих речевых нарушений.

Массаж – это совокупность приемов механического дозированного воздействия на организм путем трения, давления, вибрации, поглаживания, проводимых непосредственно на поверхности тела человека.

Массаж может быть общим и местным.

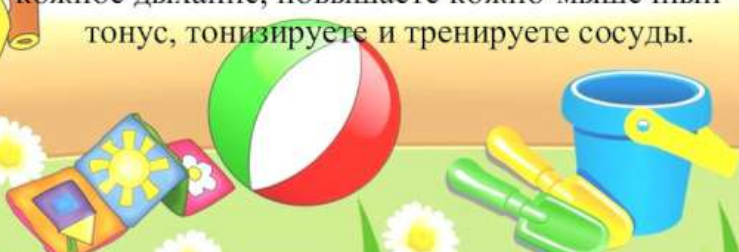
Логопедический массаж относится к местному массажу, так как он затрагивает различные области артикуляционного аппарата, расположенные в ротовой области.

Массаж делают детям логопеды по рекомендации врача-невролога.

В задачи логопедического массажа входят: нормализация тонуса мышц – расслабление или укрепление; ликвидация асимметрии лица; сокращение периода логопедического воздействия (постановки, автоматизации, дифференциации звуков) и минимизации рецидивов. Он может быть классическим ручным, зондовым, точечным, аппаратным. Классический массаж состоит из 4-х основных приемов: поглаживание, растирание, разминание, вибрация. То есть, логопедический массаж является одним из методов коррекции звукопроизношения.

**Возможно ли проводить массаж лица ребенка в домашних условиях мамой?**

Легкий массаж лицевых мышц способствует регуляции кровообращения, улучшает питание мышц, их эластичность, нормализует обмен веществ. Сегодня мы научимся использовать основной прием ручного массажа – поглаживание. При таком воздействии на кожу лица вашего малыша вы улучшаете его кожное дыхание, повышаете кожно-мышечный тонус, тонизируете и тренируете сосуды.



- по носогубным складкам от крыльев носа к углам рта;
- расслабляющее движение ладонью от волосистой части головы через все лицо к подбородку.

### Логопедические «секретки»:

#### пассивная артикуляционная гимнастика для малышей

1. Укладывая малыша спать, поиграйте с ним в такую игру. Положите малыша рядом с собой, чтобы он видел ваше лицо. Одну ручку ребенка прижмите к своим губам, другую положите к себе на горло. Это даст ребенку не только слушать, он сможет ощущать произнесение. Говорите разные звуки и слова, побуждая малыша повторять их вслед за вами.

2. Поиграйте с малышом в игру «Уточка» (пассивная гимнастика для губ)

- Вышла уточка гулять, свежей травки пощипать – *указательные пальцы помещаются на точку, находящуюся между серединой верхней губы и углом рта с обеих сторон. Движения направлены к средней линии так, что губа собирается в вертикальную складку. Такое же движение проделывается и с нижней губой.*

- Кря, кря, кря, (2 раза), эй, утята, все сюда! – *пальцы мамы помещаются в то же положение, но движения направлены вниз по нижней губе, обнажая нижнюю десну, и вверх по верхней губе, обнажая верхнюю десну.*

- Вот цыпленок, пи-пи-пи, клювик тянет, посмотри! – *пальцы мамы помещаются в углы рта, губы собираются в трубочку.*

- Вот лягушка, ква-ква-ква, улыбается она - *пальцы мамы помещаются в углы рта, губы растягиваются в улыбку.*

3. Проведите массаж внутренней стороны щек любимой соской малыша:

«Сосочка тебя любит, хочет погладить твои щечки. Пусти ее в ротик в гости»

Щеки массируются пальцем мамы с надетой на него соской с внутренней стороны легкими круговыми движениями. Таким же образом соска проходит под верхней губой, затем массируется другая щека и внутренняя сторона нижней губы. И так 3-5 раз.

4. Поиграйте в игру «Ах, какая вкуснота!» С помощью маленького чупа-чупса проведите массаж внутренней поверхности щек.

5. Игра «Куда вкусняшка прыгнул». Дотрагивайтесь ватной палочкой с сиропом: - до верхней губы, - до нижней губы; - за верхними зубами, - за нижними зубами; - внутри правой, левой щеки. Ребенок будет слизывать сладкий сироп языком, развивая при этом артикуляционную моторику.

**Играйте с малышом! Больше общайтесь! Старайтесь проговаривать все свои и его действия вместе с ребенком.**

**Пойте песенки с малышом,**

**читайте и рассказывайте сказки!**

**И тогда речь малыша будет развиваться по возрасту!**

