

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
труда и социальной защиты Российской
Федерации
от «__» _____ 2016 г. №__

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Логопед

Регистрационный номер

Содержание

- I. Общие сведения
- II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).....
- III. Характеристика обобщенных трудовых функций.....
- 3.1. Обобщенная трудовая функция «Оказание логопедической помощи населению: диагностика, абилитация или реабилитация и профилактика нарушений речи, голоса и глотания в медицинских учреждениях».....
- IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта **Ошибка! Закладка не определена.**

I. Общие сведения

Педагогическая деятельность в области логопедии в организациях, осуществляющих лечение

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Диагностика, абилитация или реабилитация и профилактика нарушений речи, голоса и глотания

Группа занятий:

2212	Специалисты	226	Другие специалисты в области здравоохранения
		2266	Аудиологи и специалисты по развитию и восстановлению речи
(код ОКЗ ¹)	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

85.41.9	Образование дополнительное детей и взрослых прочее, не включенное в другие группировки (специальное обучение)
86.10	Деятельность больничных организаций
(код ОКВЭД ²)	(наименование вида экономической деятельности)

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Оказание логопедической помощи населению: диагностика, абилитация или реабилитация и профилактика расстройств речи, голоса и глотания в медицинских учреждениях	7	Проведение логопедического обследования пациентов с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания, нарушениями нейродинамического аспекта психической деятельности.	А/01.7	7
		7	Проведение абилитационных и реабилитационных мероприятий для пациентов с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания, с нарушениями нейродинамического аспекта психической деятельности.	А/02.7	7
		7	Результативность и контроль эффективности абилитационных и реабилитационных программ для пациентов с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания, с нарушениями нейродинамического аспекта психической деятельности.	А/3.7	7
		7	Проведение профилактических мероприятий и консультативно-просветительской работы с пациентами с нарушениями речи, голоса и глотания, их родителями (законными представителями), родственниками (лицами их замещающими) или членами семей и персоналом медицинских учреждений	А/04.7	7
		7	Ведение логопедической документации	А/05.7	7

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Оказание логопедической помощи населению при нарушениях речи, и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания, нарушениях нейродинамического аспекта психической деятельности.	Код	A	Уровень квалификации	7
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий ³⁴	Логопед учреждений здравоохранения Учитель-логопед (с профессиональной переподготовкой по профилю, соответствующему профессиональной деятельности в системе здравоохранения) <i>Логопед (медицинский)?</i> <i>Логопед (клинический)?</i>
--	---

Требования к образованию и обучению	Высшее педагогическое образование (Специалитет или Магистратура) по одной из специальностей: «Логопедия», «Дефектология» (квалификация «Учитель-логопед»)
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации
	Отсутствие ограничений на занятие профессиональной деятельностью, установленных действующим законодательством Российской Федерации
Другие характеристики	С целью профессионального роста и присвоения квалификационных категорий – дополнительное профессиональное образование: - программы повышения квалификации - формирование профессиональных навыков через наставничество - стажировка - использование современных дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары) - участие в съездах, конгрессах, конференциях, мастер-классах и других образовательных мероприятиях
	Прохождение курсов повышения квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности
	Соблюдение врачебной тайны, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2212	Специалисты (педагоги)

ЕКС ⁶	2340	Логопед (учитель-логопед)
ОКПДТР ⁷	27250	Логопед (учитель-логопед)
ОКСО ⁸	060101	Дефектология
	060103	Логопедия

3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Проведение логопедического обследования пациентов с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания, нарушениях нейродинамического аспекта психической деятельности.	Код	A/01.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Получение информации о заболевании пациентов с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания из медицинской документации
	Сбор анамнестических данных на основе опроса пациентов с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания, их родителей (законных представителей), родственников (лиц их замещающих) или членов семей о заболевании
	Установление контакта с пациентами с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания, их родителями (законными представителями), родственниками (лицами их замещающими) или членами семей
	Проведение первичного логопедического обследования пациентов с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания
	Проведение первичной оценки функции глотания у пациентов с дисфагией
	Описание состояния речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания у пациентов с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания
	Анализ результатов логопедического обследования с целью определения вида и степени выраженности имеющихся расстройств у пациентов с нарушениями речи, голоса и глотания
	Выведение квалифицированного логопедического заключения на основе анамнеза и данных логопедического исследования, топической диагностики, обследования врачей-специалистов и методов инструментальной диагностики

	Обоснование рекомендаций к проведению дополнительных инструментальных исследований с целью верификации логопедического диагноза у пациентов с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания, нарушениями нейродинамического аспекта психической деятельности.
	Рекомендации к назначению проведения дополнительных консультаций со специалистами смежных дисциплин для пациентов с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания, нарушениями нейродинамического аспекта психической деятельности.
	Междисциплинарное взаимодействие с лечащим врачом, средним медицинским персоналом и другими специалистами
	Отбор лиц с нарушением речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания, нарушениями нейродинамического аспекта психической деятельности для проведения абилитационных или реабилитационных мероприятий по медицинским показаниям
	Составление индивидуальной программы абилитации или реабилитации пациентов с нарушением речи, голоса и глотания
	Консультирование родителей (их законных представителей), родственников (лиц их замещающих) или членов семей и пациентов с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания по результатам логопедического обследования
	Повторное логопедическое обследование пациентов с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания по результатам проведенных абилитационных или реабилитационных мероприятий
	Выявление факторов риска возникновения нарушений речи, голоса, глотания
Необходимые умения	Анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациентов с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания и их законных представителей
	Анализировать и интерпретировать сведения о заболевании из сопроводительной медицинской и другой документации (истории болезни, выписные эпикризы, проведенные исследования)
	Ориентироваться в релевантных медицинских показателях
	Устанавливать контакт с пациентами с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания
	Проводить опрос, вести беседу и наблюдение за пациентами с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания
	Оценивать общее состояние пациентов с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания

Владеть методами оценки состояния речи и органов артикуляции у пациентов с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания с учетом индивидуальных и возрастных особенностей:

- исследование анатомического строения и функционирования отделов артикуляции, голосообразования, глотания и дыхания
- исследование состояния мимической мускулатуры
- исследование звукопроизносительной стороны речи
- определение латерализации мозговой организации (ведущего глаза, уха, руки)
- исследование импрессивной ситуативной речи
- исследование импрессивной внеситуативной речи
- исследование понимания простых и сложных инструкций
- исследование способности к показу отдельных предметов, серий предметов и/или их изображений
- исследование фонематического слуха
- исследование объема слухо-речевой памяти
- исследование понимания логико-грамматических конструкций
- исследование экспрессивной речи: автоматизированной, дезавтоматизированной, спонтанной, повторной, номинативной
- исследование лексики
- исследование грамматического строя экспрессивной речи
- исследование фразовой речи
- исследование связанной речи
- исследование чтения
- исследование способности к пересказу прочитанного и услышанного текста
- исследование способности к звуко-буквенному анализу
- исследование письма: автоматизированного, аналитического, под диктовку, на заданную тему; списывание
- анализ изменения почерка
- исследование мануального, орального, артикуляционного, сомато-пространственного праксиса
- исследование предметного зрительного, симультанного, слухового гнозиса
- исследование модально-специфической и модально-неспецифической памяти
- исследование зрительно-пространственной и конструктивной деятельности
- исследование мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического)
- обследование нейродинамических процессов (внимание, активность, спонтанность, переключаемость)
- исследование состояния общей моторики
- оценка физиологических механизмов орально-подготовительной и орально-трансферной фаз (в стадии глотания)
- оценка физиологических механизмов фарингеальной фазы (в стадии глотания)
- исследование голосовой функции
- исследование темпо-ритмической организации речи
- исследование коммуникативных навыков

	Интерпретировать и анализировать результаты первичного логопедического обследования пациентов с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания с учетом возрастных особенностей
	Интерпретировать и анализировать результаты акустического исследования голоса у лиц с нарушением голоса
	Принимать диагностическое решение
	Документировать результаты исследований и рекомендаций
	Обосновывать необходимость инструментального обследования пациентов с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания
	Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания
	Обосновывать необходимость направления к специалистам пациентов с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания
	Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания
	Определять готовность пациентов с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания и членов их семей к активному участию в реабилитационном процессе
	Составлять индивидуальные программы восстановительного обучения пациентов с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания
	Интерпретировать и анализировать результаты повторного логопедического обследования пациентов с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания
	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
Необходимые знания	Конституция РФ
	Законодательство об охране здоровья граждан, Программа государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи и нормативно-правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие специфику работы логопеда (учителя-логопеда)
	Законодательство о правах ребенка и о правах инвалидов
	Трудовое законодательство
	Международная классификация болезней (МКБ)
	Международная классификация функционирования (МКФ)
	Стандарты оказания специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной
	Федеральные клинические рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам с нарушениями речи, голоса и глотания

Методология современной логопедии, принципы логопедической работы и обучения лиц с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания
Современные классификации, клиническая симптоматика нарушений речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания
Современные педагогические технологии реализации компетентностного и индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания
Новейшие достижения логопедии, дефектологии, общей и специальной педагогики и психологии, и медицины
Методика исследования речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания у пациентов с нарушениями речи, голоса, глотания и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств)
Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий пациентов с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания
Анатомо-функциональное состояние органов речевого аппарата у пациентов разной возрастной категории в норме, при заболеваниях и/или патологических состояниях
Топическая диагностика клиническая симптоматика при очаговых поражениях головного мозга
Этиология и патогенез заболеваний органов речи
Закономерности и этапы речевого онтогенеза и языковые нормы
Междисциплинарные знания в смежных дисциплинах, касающиеся нарушений речи, голоса и глотания
Показания и противопоказания к использованию современных методов инструментальной диагностики у пациентов с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания
Требования к оснащению и оборудованию логопедических кабинетов
Специальные условия, необходимые для абилитации или реабилитации пациентов с нарушениями речи, голоса и глотания с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей
Технологии планирования программ абилитации или реабилитации пациентов с нарушениями речи, голоса и глотания с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей
Должностные инструкции логопеда в медицинских организациях
Положение о медицинской этике и деонтологии
Основы личной безопасности и конфликтологии

3.1.2. Трудовая функция

Наименование	Проведение абилитационных или реабилитационных мероприятий с пациентами с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания, с нарушениями нейродинамического аспекта психической деятельности.	Код	A/02.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение
трудовой функции

Оригинал	X	Займствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Отбор пациентов с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания, нарушениями нейродинамического аспекта психической деятельности для проведения логопедических занятий (процедур) по медицинским показаниям
	Проведение комплекса логопедических занятий (процедур) с пациентами с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания, с нарушениями нейродинамического аспекта психической деятельности
	Проведение комплекса медико-логопедических процедур занятий (процедур) с использованием биологической обратной связи с лицами с нарушениями речи, голоса и глотания
	Проведение консультативной работы с врачами и другими специалистами смежных дисциплин
	Проведение консультативной работы медицинским персоналом, участвующих в абилитационном или реабилитационном процессе
	Проведение консультативной работы с родственниками пациентов
	Подготовка методических материалов и дидактических пособий, обеспечивающих реализацию абилитационных или реабилитационных программ для пациентов с нарушениями речи, голоса и глотания
	Ведение логопедической документации
	Соблюдение норм и требований санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима на рабочем месте
	Сохранение врачебной тайны, которые распространяются на сведения, полученные в процессе абилитации или реабилитации у пациентов с нарушениями речи, голоса и глотания
	Повышение уровня квалификации по логопедии не реже одного раза в 5 лет
Необходимые умения	Выявлять пациентов с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания, нарушениями нейродинамического аспекта психической деятельности для проведения логопедических занятий (процедур) по медицинским показаниям с учётом наличия благоприятного прогноза обучения или восстановления
	Проводить индивидуальные или групповые логопедические занятия (процедуры) с пациентами с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания, с нарушениями нейродинамического аспекта психической деятельности

	Проводить логопедические занятия (процедуры) с использованием биологической обратной связи с пациентами с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания, с нарушениями нейродинамического аспекта психической деятельности
	Владеть основными методами и приемами обучения или восстановления нарушений речи и голоса с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей пациентов
	Владеть основными методами развития/восстановления физиологического и фонационного дыхания у лиц с нарушением речи, голоса и глотания
	Владеть основными методами и приемами по обучению и развитию пищеводного голоса после удаления гортани
	Владеть основными методами и приемами восстановления нарушений функции глотания
	Распределять время проведения медико-логопедических занятий (процедур) и степень нагрузки на пациента, с учетом тяжести его состояния
	Своевременно корректировать программу абилитации или реабилитации по результатам проведенной логопедической работы и проблемам, возникшим в ходе проведения обучающих или восстановительных мероприятий
	Своевременно заполнять логопедическую документацию
	Создавать предпосылки и специальные условия для предупреждения, преодоления эмоционально-личностных и поведенческих расстройств у пациентов с нарушениями речи, голоса и глотания
	Руководствоваться последними научными исследованиями, доказавшими более эффективное применение тех или иных методик по сравнению с устаревшими или менее эффективными
	Внедрять в практику современных инновационных методов и технологий логопедического воздействия
	Использовать современные телекоммуникационные технологии для дистанционного оказания медико-логопедической помощи и своевременного консультирования пациентов с нарушениями речи, голоса и глотания
	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
Необходимые знания	Конституция РФ
	Законодательство об охране здоровья граждан
	Программа государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи и нормативно-правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную специфику работы логопеда (учителя-логопеда)
	Законодательство о правах ребенка и о правах инвалидов
	Трудовое законодательство
	Международная классификация болезней (МКБ)
	Международная классификация функционирования (МКФ)
	Стандарты оказания специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной

Федеральные клинические рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам с нарушениями речи, голоса и глотания
Методология современной логопедии, принципы логопедической работы и обучения лиц с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания
Современные классификации, клиническая симптоматика нарушений речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания
Современные педагогические технологии реализации компетентностного и индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания
Новейшие достижения логопедии, дефектологии, общей и специальной педагогики и психологии, и медицины
Методика исследования речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания у пациентов с нарушениями речи, голоса, глотания и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств)
Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий пациентов с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания
Анатомо-функциональное состояние органов речевого аппарата у пациентов разной возрастной категории в норме, при заболеваниях и/или патологических состояниях
Этиология и патогенез заболеваний органов речи
Закономерности и этапы речевого онтогенеза и языковые нормы
Междисциплинарные знания в смежных дисциплинах, касающиеся нарушений речи, голоса и глотания
Показания и противопоказания к использованию современных методов инструментальной диагностики у пациентов с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания
Требования к оснащению и оборудованию логопедических кабинетов
Специальные условия, необходимые для абилитации или реабилитации пациентов с нарушениями речи, голоса и глотания с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей
Технологии планирования программ абилитации или реабилитации пациентов с нарушениями речи, голоса и глотания с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей
Должностные инструкции логопеда в медицинских организациях
Положение о медицинской этике и деонтологии
Основы личной безопасности и конфликтологии

3.1.3. Трудовая функция

Наименование	Результативность и контроль эффективности абилитационных или реабилитационных программ для пациентов с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания, нейродинамического аспекта психической деятельности	Код	A/03.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	
Код оригинала		Регистрационный номер профессионального стандарта	

Трудовые действия	<p>Оценка динамики состояния нарушенных функций посредством заполнения бланков протоколов логопедического обследования речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания, нейродинамического аспекта психической деятельности</p> <p>Применение шкал при оценке эффективности выполнения индивидуальных развивающих или восстановительных программ для пациентов с нарушениями речи и глотания</p> <p>Анализ адекватности выбранных приемов и методов развивающего или восстановительного обучения с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей пациентов с нарушениями речи, голоса и глотания</p> <p>Корректирование содержания индивидуальных развивающих или восстановительных программ по результатам анализа их реализации</p>
Необходимые умения	<p>Определять целесообразность и своевременность проведения абилитационных или реабилитационных мероприятий у пациентов лиц с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания, нарушениями нейродинамического аспекта психической деятельности</p> <p>Правильно организовывать абилитационные или реабилитационные мероприятия для пациентов с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания, нарушениями нейродинамического аспекта психической деятельности</p> <p>Заполнять бланки протоколов медико-логопедического исследования речи, голоса и глотания</p> <p>Применять шкалы при оценке эффективности выполнения индивидуальных развивающих или восстановительных программ для пациентов с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания, нарушениями нейродинамического аспекта психической деятельности</p> <p>Оперативно вносить изменения в программы развивающего или восстановительного обучения, в случае возникновения проблем в ходе проведения абилитационных или реабилитационных мероприятий</p>

	Внедрять комплексы мер по профилактике нарушений речи, голоса и глотания
Необходимые знания	Основные программы социальной, профессиональной и психологической реабилитации детей и взрослых с нарушениями речи, глотания и когнитивных функций
	Основные реабилитационные мероприятия (социальные, профессиональные, психологические) у детей и взрослых с нарушениями речи, глотания и когнитивных функций
	Разработка системы контроля и оценки достижения планируемых результатов

3.1.4. Трудовая функция

Наименование	Проведение профилактических мероприятий и консультативно-просветительная работа с пациентами с нарушениями речи, голоса и глотания, их родителями (законными представителями), родственниками (лицами их замещающими) или членами семей и персоналом медицинских учреждений	Код	A/04.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Пропаганда здорового образа жизни;
	Профилактика нарушений речи и голоса; осложнений, связанных с нарушением функции глотания
	Проведение мероприятий по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания
	Ведение профилактической работы с родителями (их законными представителями), родственниками (лицами их замещающими) или членов семей пациентов с нарушениями речи, голоса и глотания; разъяснение их роли в реабилитации и реадaptации пациентов
Необходимые умения	Проводить просветительную работу по формированию здорового образа жизни
	Разрабатывать и проводить профилактические и оздоровительные мероприятия (профилактические осмотры, публичные выступления, лекции и беседы и др.) среди населения различных возрастных групп и состояния здоровья
	Определять первичные и вторичные нарушения для решения профилактических задач
	Проводить ранние восстановительные мероприятия с целью предупреждения образования устойчивых патологических систем и состояний у пациентов с нарушениями речи и голоса; предупреждение осложнений, связанных с нарушением функции глотания

	Проводить ранние восстановительные мероприятия с целью препятствия развития социальной и психической дезадаптации, астено-депрессивных и невротических состояний
	Консультировать население по вопросам необходимости своевременного обращения за логопедической помощью
	Применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи, голоса и глотания
Необходимые знания	Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования
	Принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования нарушений речи, голоса и глотания
	Основные принципы организации профилактических осмотров и других мероприятий среди населения различных возрастных групп
	Формы и методы просветительной работы среди пациентов с нарушением речи, голоса и глотания родителей (их законных представителей), родственников (лиц их замещающих) или членов семей и медицинского персонала

3.1.5. Трудовая функция

Наименование	Проведение анализа статистической информации и ведение логопедической документации	Код	A/05.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Составление перспективного плана логопедической работы
	Ведение учетно-отчетной логопедической документации, в том числе в электронном виде
	Проведение анализа показателей проведенной логопедической работы
	Составление отчета о проделанной работе
Необходимые умения	Разрабатывать перспективный план логопедической работы
	Заполнять учетно-отчетные логопедические документы в медицинских организациях, в том числе в электронном виде
	Владеть статистическими методами учета данных по нарушениям речи, голоса и глотания
	Анализировать статистические показатели выявленных нарушений и результатов проведенной абилитационной или реабилитационной работы с пациентами с нарушением речи, голоса и глотания
	Предоставлять статистические показатели для отчета о деятельности медицинской организации в отделения статистики
	Работать в информационно-аналитических системах
Необходимые знания	Законодательство об охране здоровья и нормативно-правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций
	Порядок оказания логопедической помощи пациентам с нарушениями речи, голоса и глотания
	Должностные инструкции логопеда в медицинских организациях

	Правила оформления логопедической документации в медицинских организациях
	Критерии оценки качества оказания специализированной логопедической помощи населению
	Правила по охране труда, техники безопасности и противопожарной защиты; основы личной безопасности и конфликтологии

IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта

4.1. Ответственная организация - разработчик

Общероссийская общественная организация содействия развитию медицинской реабилитологии «Союз реабилитологов России» принята в Европейское общество Физической и Реабилитационной медицины (ESPRM)
Председатель: Иванова Г.Е.
Комитет по логопедии Общероссийской общественной организации содействия развитию медицинской реабилитологии «Союз реабилитологов России»
Руководитель: Норвилс С.Н. Члены комитета: Балашова И.Н., Серебровская О.В., Царева И.В., О.С. Матюхина

4.2. Наименования организаций - разработчиков

1.	Министерство здравоохранения Российской Федерации, г. Москва
2.	Общероссийская общественная организация содействия развитию медицинской реабилитологии «Союз реабилитологов России» принята в Европейское общество Физической и Реабилитационной медицины (ESPRM)
3.	ГБОУ ВПО ПСПб МГУ им. И.П. Павлова, г. Санкт-Петербург
4.	ГБУЗ «ГКБ имени С.С. Юдина ДЗМ», г. Москва
5.	ГБУЗ «Центр патологии речи и нейрореабилитации ДЗМ», г. Москва
6.	ГБУЗ «Научно-практический психоневрологический центр имени З.П. Соловьева» ДЗМ
7.	ФГБУ «Научно-консультативный центр оториноларингологии» ФМБА России
8.	НП «Национальная Медицинская Палата», г. Москва
9.	ФГБУ «Научно-исследовательский институт труда и социального страхования» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, г. Москва
10.	

¹ Общероссийский классификатор занятий

² Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

³ Приказ Минздрава России от 20 декабря 2012 г. № 1183н "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников" (зарегистрирован Минюстом России 18 марта 2013 г., регистрационный № 27723) с изменениями, внесенными приказом Минздрава России от 1 августа 2014 г. № 420н (зарегистрирован Минюстом России 14 августа 2014 г., регистрационный № 33591)

⁴ Приказ Минздрава России от 08.10.2015 № 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (зарегистрирован Минюстом России 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438); приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (зарегистрирован Минюстом России 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247)

⁵ Трудовой кодекс Российской Федерации, ст. 351.1 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 3; 2015, № 1, ст. 42).

⁶ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

⁷ Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.